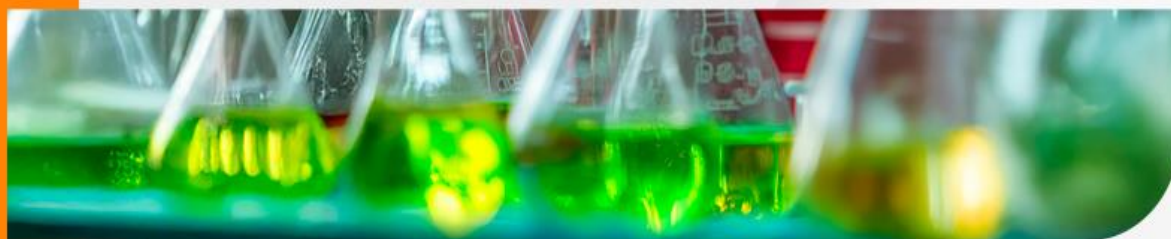


V ENCONTRO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO (EIPPE):

A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA E SEU REFLEXO NA AÇÃO DOCENTE E I JORNADA DO PIBID



COMISSÃO ORGANIZADORA

Dr.^a Adriana Aparecida Rodrigues

Me. Flávio Fraquetta

Dr.^a Luciana Moraes Silva

ISSN 2965-6036

Anais do V Encontro Interdisciplinar de Práticas e Pesquisas em Educação, do curso
de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie
01, 02 e 03 de julho de 2025
ISSN 2965-6036

FICHA TÉCNICA

COORDENAÇÃO GERAL DO ENCONTRO

Dr.^a Adriana Aparecida Rodrigues

Me. Flávio Fraquetta

Dr.^a Luciana Moraes Silva

EDITORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS ANAIS

Dr.^a Adriana Aparecida Rodrigues

COMISSÃO ORGANIZADORA

Dr.^a Adriana Aparecida Rodrigues

Me. Flávio Fraquetta

Dr.^a Luciana Moraes Silva

COMISSÃO CIENTÍFICA

Dr.^a Adriana Aparecida Rodrigues

Me. Flávio Fraquetta

Dr.^a Letícia Gonçalves Brambilla Santos

Dr.^a Luciana Moraes Silva

Me. Luiz Felipe Marques

Me. Paulino Augusto Peres de Souza

APRESENTAÇÃO

É com grande satisfação que apresentamos os Anais do V Encontro Interdisciplinar de Práticas e Pesquisas em Educação (EIPPE) e da I Jornada do PIBID, evento realizado pelo curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, nos dias 01, 02 e 03 de julho de 2025. Com a temática central “A relação teoria e prática e seu reflexo na ação docente”, esta edição reafirma o compromisso institucional com a formação crítica, ética e reflexiva dos futuros profissionais da educação.

O EIPPE consolidou-se, ao longo dos anos, como um espaço formativo e dialógico, voltado à socialização de práticas pedagógicas, investigações acadêmicas e experiências educacionais significativas. A proposta deste evento é fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo o intercâmbio de saberes entre estudantes, professores e comunidade acadêmica em geral. A inclusão da I Jornada do PIBID reforça a importância do Programa na formação inicial docente, ao articular vivências escolares com os fundamentos teóricos do curso.

Os textos reunidos neste volume refletem a pluralidade temática e metodológica que caracteriza o curso de Pedagogia, abordando questões como inclusão escolar, alfabetização, ludicidade, Educação Infantil, tecnologia educacional, formação docente, entre outras. Cada trabalho traduz o empenho dos acadêmicos e orientadores em contribuir com uma prática pedagógica crítica, fundamentada teoricamente e comprometida com a transformação social.

Publicar os Anais do V EIPPE é, portanto, mais do que registrar um evento, é valorizar a produção acadêmica local, dar visibilidade às trajetórias formativas de nossos estudantes e fortalecer o diálogo entre teoria e prática no campo educacional. Agradecemos a todos os envolvidos, acadêmicos, docentes, avaliadores, palestrantes, convidados e equipe organizadora, por contribuírem para o êxito desta edição. Desejamos que essa publicação seja uma fonte de inspiração e aprofundamento para todos que acreditam na educação como prática transformadora da realidade.

Comissão Organizadora

SUMÁRIO

A ARTICULAÇÃO ENTRE A TAXONOMIA DE BLOOM E A PSICANÁLISE NO PROCESSO EDUCATIVO	10
Marcela Cirino Nascimento	
Larissa Cogo Bereta de Araújo	
Vitória Borges dos Santos	
Letícia Gonçalves Brambilla Santos	
A CONCEPÇÃO DA INFÂNCIA AO LONGO DA HISTÓRIA: DA INVISIBILIDADE À CENTRALIDADE	12
Bianca Oliveira da Silva	
Paulino Augusto Peres de Souza	
A EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE ENSINO: DOS TABLETES DE ARGILA À INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL	14
Ketlin Caroline da Silva Nunes	
Paulino Augusto Peres de Souza	
A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA	16
Débora Cristina Almeida Oliveira	
Flávio Fraquetta	
A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	18
Géssica Letícia dos Santos Avanci	
Adriana Aparecida Rodrigues	
A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NOS ANOS INICIAIS: DESAFIOS PARA A PRÁTICA DOCENTE E PARA O AMBIENTE ESCOLAR	19
Olavo Gusmão das Dores	
Letícia Gonçalves Brambilla Santos	
A INCLUSÃO ESCOLAR E SEUS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA ...	21
Mayara Thayná Fartos	
Adriana Aparecida Rodrigues	
A INFLUÊNCIA DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO	22
Amanda Zanelato Lourenço de Souza	
Adriana Aparecida Rodrigues	
A INVISIBILIZAÇÃO DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) EM SALA DE AULA	

E O PROCESSO DE INCLUSÃO DESSES INDIVÍDUOS NO ENSINO REGULAR	24
Gabriela Leite Romanholi	
Luiz Felipe Marques	
A LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E A FORMAÇÃO DE LEITORES AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E REFLEXIVOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	26
Jayane Gonçalves dos Santos	
Luiz Felipe Marques	
A PRÁTICA DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL: VIVÊNCIAS NO PIBID COM TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO	28
Flávia Campos dos Santos Silva	
Évellyn da Silva Messias	
Adriana Aparecida Rodrigues	
A PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA: EXPERIÊNCIAS NO PIBID	30
Tayná Pontes da Silva	
Adriana Aparecida Rodrigues	
A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA .	32
Erica Sacuche	
Paulino Augusto Peres de Souza	
A VISÃO DA COORDENAÇÃO DO PIBID DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFATECIE: ALFABETIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE EM FOCO	34
Adriana Aparecida Rodrigues	
Luciana Moraes Silva	
AÇÕES E METODOLOGIAS QUE POSSIBILITAM A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DA LÍNGUA PORTUGUESA POR PARTE DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TEA	36
Vitoria Fernandes Dias	
Luiz Felipe Marques	
ATUAÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL	38
Flávia Campos dos Santos Silva	
Adriana Aparecida Rodrigues	
CAMINHOS PARA A INCLUSÃO DIGITAL PEDAGÓGICA NA ESCOLA PÚBLICA	40
Jeniffer das Neves Pereira	
Luciana Moraes Silva	

DIREITO DA CRIANÇA AO LONGO DA HISTÓRIA	42
Karolyni Kristina da Silva Klichowski	
Adriana Aparecida Rodrigues	
ENTRE TEORIA E PRÁTICA: VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	44
Ketlin Caroline da Silva Nunes	
Adriana Aparecida Rodrigues	
EQUIDADE E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A GESTÃO ESCOLAR DIANTE DA REVOGAÇÃO DO DECRETO Nº 10.502/2020 PELO DECRETO Nº 11.370/2023	46
Bruna Eduarda Vasconcelos	
Luciana Moraes Silva	
ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	48
Lidiane Carvalho da Silva	
Adriana Aparecida Rodrigues	
EXPERIÊNCIA DOCENTE NO PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL E PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ALFABETIZAÇÃO	50
Érica Sacuche	
Gabriela de Oliveira Costa	
Adriana Aparecida Rodrigues	
FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS	52
Leidiane Dutra de Almeida dos Santos	
Luiz Felipe Marques	
FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE E PRÁTICAS LÚDICAS: A EXPERIÊNCIA DO PIBID NA INSERÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS	54
Lais Lara Matiazi Batista	
Adriana Aparecida Rodrigues	
INCLUSÃO ESCOLAR NA PANDEMIA: UM RELATO DE MÃE SOBRE OS DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO E DO DIAGNÓSTICO DE TDAH	56
Djeyce de Oliveira Santos	
Letícia Gonçalves Brambilla Santos	
LUDICIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS NO PIBID COMO ESTRATÉGIA PARA O ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM	58
Katia Fernanda Barbosa	
Adriana Aparecida Rodrigues	

O LÚDICO E O PIBID: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO USO DE ATIVIDADES LÚDICAS NO PROCESSO EDUCATIVO	60
Nayara Barbosa da Silva Adriana Aparecida Rodrigues	
O PAPEL DO PIBID NA CONSTRUÇÃO DA MINHA IDENTIDADE DOCENTE PROFISSIONAL	62
Nayara Barbosa da Silva Adriana Aparecida Rodrigues	
O PAPEL DO PROFESSOR DIANTE DOS DESAFIOS DO TDAH EM SALA DE AULA: UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	65
Cibeli Chaeni Silva Gomes Letícia Gonçalves Brambilla Santos	
O PIBID COMO ESPAÇO DE APROXIMAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIFATECIE	67
Josecléa Rosa Alves Adriana Aparecida Rodrigues	
O PIBID E A INCLUSÃO ESCOLAR: PRÁTICAS FORMATIVAS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA	69
Mariana Monteiro Bento Adriana Aparecida Rodrigues	
O PIBID E O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE	71
Ianca Seco da Silva Adriana Aparecida Rodrigues	
O PIBID E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO AMBIENTE ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DOCENTE	73
Gabriela de Oliveira Costa Adriana Aparecida Rodrigues	
O USO DA LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA PARA A FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS CRÍTICOS E REFLEXIVOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA	75
Tayná Pontes da Silva Luiz Felipe Marques	
O USO DE JOGOS NAS INTERVENÇÕES DO PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	77
Katia Fernanda Barbosa Adriana Aparecida Rodrigues	

O PROCESSO FORMATIVO DE LEITORES AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E REFLEXIVOS NA CONTEMPORANEIDADE E A SUA RELAÇÃO COM AS TICs (TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO) NA EDUCAÇÃO BÁSICA	79
Letícia Celeste Kiihl Luiz Felipe Marques	
OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NO BRASIL	81
Paula Fernanda da Silva Oliveira Adriana Aparecida Rodrigues	
PEDAGOGIA EMPRESARIAL HUMANIZADA: O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL ALÉM DAS METAS ORGANIZACIONAIS	83
Julia Cassorillo Faustino Luciana Moraes Silva	
PIBID COMO ESPAÇO DE RESSIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DAS ACADÊMICAS DE PEDAGOGIA DA UNIFATECIE	85
Jhéssica Thais Nogueira Monteiro Adriana Aparecida Rodrigues	
PIBID E A TRANSFORMAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE: EFEITOS DO PROGRAMA NA ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA	87
Bruna Eduarda Vasconcelos Karolyni Kristini da Silva Klichowski Adriana Aparecida Rodrigues	
PIBID E ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS, APRENDIZADOS E AFETOS NA FORMAÇÃO DOCENTE	90
Jhéssica Thais Nogueira Monteiro Josecléa Rosa Alves Adriana Aparecida Rodrigues	
PIBID E OS CAMINHOS DA ALFABETIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE OS NÍVEIS DE ESCRITA E LETRAMENTO	92
Lais Lara Matiazi Batista Adriana Aparecida Rodrigues	
PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO NO 1º E 2º ANO	94
Amanda Zanelato Lourenço de Souza Lidiane Carvalho da Silva Adriana Aparecida Rodrigues	
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) E A FORMAÇÃO DOCENTE	96

Mayara Thaynã Fartos
Géssica Letícia dos Santos Avanço
Adriana Aparecida Rodrigues

TDAA NA ESCOLA: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM E DA INCLUSÃO	98
Quitéria Honorato dos Santos	
Letícia Gonçalves Brambilla Santos	

VIOLÊNCIA CONTRA A INFÂNCIA NO BRASIL: DO PERÍODO COLONIAL ÀS HERANÇAS CONTEMPORÂNEAS	100
Clara Eloisa Pereira Schmitz	
Paulino Augusto Peres de Souza	

VIVÊNCIAS NO PIBID: A DOCÊNCIA PARA ALÉM DO ENSINAR	102
Diane da Silva Oliveira Figueiredo	
Janca Secco da Silva	
Adriana Aparecida Rodrigues	

VIVÊNCIAS NO PIBID: A FORMAÇÃO DOCENTE EM PRÁTICA COM A REALIDADE ESCOLAR	104
Mariana Monteiro Bento	
Adriana Aparecida Rodrigues	

VIVÊNCIAS NO PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE	106
Paula Fernanda da Silva Oliveira	
Adriana Aparecida Rodrigues	

A ARTICULAÇÃO ENTRE A TAXONOMIA DE BLOOM E A PSICANÁLISE NO PROCESSO EDUCATIVO

THE ARTICULATION BETWEEN BLOOM'S TAXONOMY AND PSYCHOANALYSIS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Marcela Cirino Nascimento¹
Larissa Cogo Bereta de Araújo²
Vitória Borges dos Santos³
Letícia Gonçalves Brambilla Santos⁴

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a articulação entre a Taxonomia de Bloom e os pressupostos da Psicanálise no campo educacional, especialmente no processo de ensino-aprendizagem. A Taxonomia de Bloom é amplamente reconhecida como uma ferramenta pedagógica que organiza os objetivos educacionais em níveis hierárquicos de complexidade cognitiva (lembrar, compreender, aplicar, analisar, avaliar e criar) promovendo uma prática docente mais estruturada e intencional. Por sua vez, a Psicanálise, enquanto teoria e método clínico desenvolvidos por Sigmund Freud, contribui com uma compreensão mais profunda dos aspectos subjetivos do sujeito, considerando o papel do inconsciente, dos desejos, das emoções reprimidas e dos conflitos psíquicos na formação da personalidade e no comportamento. Este estudo parte da hipótese de que a aprendizagem não se dá apenas no nível racional e objetivo, mas também é atravessada por aspectos afetivos e emocionais que influenciam diretamente a motivação, o interesse e o desempenho dos alunos. A metodologia adotada foi de natureza qualitativa, embasada nos conteúdos trabalhados na disciplina de Fundamentos Psicológicos da Educação, por meio da análise de materiais teóricos, slides e anotações produzidas em sala de aula. A partir dessa investigação, identificou-se que conceitos da Psicanálise como transferência, subjetivação e princípio da realidade são fundamentais para que o educador compreenda os processos internos vivenciados por seus alunos, reconhecendo que cada sujeito carrega uma história singular que interfere em sua relação com o saber. Nesse sentido, ao integrar os níveis da Taxonomia de Bloom com a escuta psicanalítica, torna-se possível elaborar estratégias pedagógicas mais sensíveis, empáticas e adaptadas às necessidades subjetivas dos discentes. Constatou-se, ainda, que a dimensão afetiva da aprendizagem, frequentemente negligenciada nos planejamentos escolares, pode ser contemplada por essa aproximação teórica entre Bloom e a Psicanálise. A aprendizagem se fortalece quando o educador reconhece o aluno como um sujeito em construção, com conflitos e emoções que demandam acolhimento e mediação. Conclui-se, portanto, que a interseção entre a Taxonomia de Bloom e a Psicanálise amplia a compreensão sobre o processo educativo, promovendo uma

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, marcelacirino_nascimento@hotmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, araujojoabe467@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, vb1489231@gmail.com.

⁴ Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leticia.brambilla@fatecie.edu.br.

prática docente mais integral, que valoriza tanto o desenvolvimento cognitivo quanto o emocional do estudante.

Palavras-chave: Educação. Taxonomia de Bloom. Psicanálise. Subjetividade. Processo de aprendizagem.

ABSTRACT: This study aims to reflect on the articulation between Bloom's Taxonomy and the assumptions of Psychoanalysis in the educational field, especially in the teaching-learning process. Bloom's Taxonomy is widely recognized as a pedagogical tool that organizes educational objectives into hierarchical levels of cognitive complexity (remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating) thus promoting a more structured and intentional teaching practice. Psychoanalysis, in turn, as a theory and clinical method developed by Sigmund Freud, provides a deeper understanding of the subjective aspects of the individual, considering the role of the unconscious, desires, repressed emotions, and psychic conflicts in the formation of personality and behavior. This study starts from the hypothesis that learning does not occur only at a rational and objective level, but is also influenced by affective and emotional aspects that directly impact students' motivation, interest, and performance. The methodology used was qualitative in nature, based on the content covered in the discipline of Psychological Foundations of Education, through the analysis of theoretical materials, class slides, and notes produced in the classroom. From this investigation, it was identified that psychoanalytic concepts such as transference, subjectivation, and the reality principle are fundamental for educators to understand the internal processes experienced by their students, recognizing that each individual carries a unique history that influences their relationship with knowledge. In this sense, by integrating the levels of Bloom's Taxonomy with psychoanalytic listening, it becomes possible to develop more sensitive, empathetic, and subjectively tailored pedagogical strategies. It was also found that the affective dimension of learning, often neglected in school planning, can be addressed through this theoretical approach between Bloom and Psychoanalysis. Learning is enhanced when the educator recognizes the student as a subject in development, with conflicts and emotions that require care and mediation. It is concluded, therefore, that the intersection between Bloom's Taxonomy and Psychoanalysis broadens the understanding of the educational process, promoting a more holistic teaching practice that values both cognitive and emotional development of the student.

Keywords: Education. Bloom's Taxonomy. Psychoanalysis. Subjectivity. Learning process.

A CONCEPÇÃO DA INFÂNCIA AO LONGO DA HISTÓRIA: DA INVISIBILIDADE À CENTRALIDADE

THE CONCEPTION OF CHILDHOOD THROUGHOUT HISTORY: FROM INVISIBILITY TO CENTRALITY

Bianca Oliveira da Silva¹
Paulino Augusto Peres de Souza²

RESUMO: No século XXI, a infância passou a ser compreendida como uma fase fundamental do desenvolvimento humano, sendo as crianças reconhecidas como sujeitos históricos, sociais, críticos e únicos. No entanto, essa visão é fruto de uma construção histórica relativamente recente. Durante a Antiguidade e a Idade Média, a infância era invisível: as crianças eram tratadas como miniadultos, sem a devida atenção às suas necessidades emocionais, físicas e sociais. Essa negligência histórica justifica a realização desta pesquisa, que busca compreender como a percepção da infância evoluiu ao longo do tempo e quais fatores contribuíram para sua valorização. O objetivo geral do estudo é entender o processo histórico da invisibilidade da infância, investigar as razões que levaram à formação e transformação desse conceito, e analisar como as crianças são vistas atualmente, com destaque para os marcos legais que garantem seus direitos. Entre os objetivos específicos estão o estudo dos aspectos históricos e sociais do termo infância, a compreensão dos motivos que influenciaram sua valorização e a apresentação da proteção e, por vezes, da hipervalorização dessa fase na atualidade. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica de caráter exploratório, utilizando como base obras científicas, artigos acadêmicos e documentos legais. O autor Philippe Ariès teve papel central, com sua análise sobre a invisibilidade da infância na Idade Média e a mudança de percepção a partir do século XVII. Também foram analisadas leis brasileiras, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), promulgado em 1990, e a Constituição Federal de 1988, que estabeleceram a doutrina da proteção integral às crianças, reconhecendo-as como sujeitos de direitos. A análise documental permitiu reconstruir fatos históricos e sociais com base em fontes confiáveis e contextualizadas. Como conclusão, a pesquisa evidencia que o conceito de infância é uma construção histórica, que evoluiu de um cenário de negligência para um contexto de proteção e reconhecimento. Embora haja avanços significativos, como a implementação de políticas públicas e marcos legais, ainda persistem desigualdades que comprometem a vivência plena da infância para muitas crianças. Assim, o estudo reforça a necessidade de uma postura crítica e consciente da sociedade quanto à importância da infância como fase essencial para o desenvolvimento humano, social e emocional.

Palavras-chave: Infância. Construção Histórica. Direitos.

¹ Graduanda do Curso de pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, bs3039299@gmail.com.

² Mestre em Ensino de História (UNESPAR); Professor orientador do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, paulinoperes@gmail.com.

ABSTRACT: The 21st century, childhood became understood as a fundamental phase of human development, with children recognized as historical, social, critical and unique subjects. However, this view is the result of a relatively recent historical construction. During the Ancient and Middle Ages, childhood was invisible: children were treated as mini-adults without due attention to their emotional, physical and social needs. This historical negligence justifies the realization of this research, which seeks to understand how the perception of childhood evolved over time and what factors contributed to its appreciation. The overall objective of the study is to understand the historical process of childhood invisibility, investigate the reasons that led to the formation and transformation of this concept, and analyze how children are currently seen, especially the legal frameworks that guarantee their rights. Among the specific objectives are the study of the historical and social aspects of the term childhood, the understanding of the reasons that influenced its valuation and the presentation of protection and, sometimes, the hypervaluation of this phase today. The adopted methodology was exploratory bibliographic research, using as a basis scientific works, academic articles and legal documents. Author Philippe Ariès played a central role, with his analysis of the invisibility of childhood in the Middle Ages and the change of perception from the 17th century onwards. Brazilian laws were also analyzed, such as the Statute of Children and Adolescents (ECA), enacted in 1990, and the Federal Constitution of 1988, which established the doctrine of integral protection for children, recognizing them as subjects of rights. Document analysis allowed reconstructing historical and social facts based on reliable and contextualized sources. As a conclusion, the research shows that the concept of childhood is a historical construction, which evolved from a neglect scenario to a context of protection and recognition. Although there are significant advances, such as the implementation of public policies and legal frameworks, inequalities still persist that compromise the full experience of childhood for many children. Thus, the study reinforces the need for a critical and conscious posture of society regarding the importance of childhood as an essential phase for human, social and emotional development.

Keywords: Childhood. Historical Construction. Rights.

A EVOLUÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE ENSINO: DOS TABLETES DE ARGILA À INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES OF TECHNOLOGY OF TEACHING: FROM ARGILA TABLETS TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Ketlin Caroline da Silva Nunes¹
Paulino Augusto Peres de Souza²

RESUMO: A temática escolhida para este artigo busca compreender a evolução das ferramentas de ensino, explorando desde suas origens até as formas como foram aplicadas ao longo dos séculos. A intenção é analisar como essas ferramentas acompanharam, ou impulsionaram, transformações sociais, culturais e tecnológicas, além de refletir sobre os possíveis impactos das inovações recentes no futuro da educação. Entende-se que compreender esse processo histórico é fundamental para reconhecer os desafios e as oportunidades que emergem com a inserção de novas tecnologias no ambiente escolar, contribuindo para uma prática pedagógica mais consciente, eficaz e alinhada às necessidades do mundo contemporâneo. A pesquisa realizada teve como base um levantamento bibliográfico estruturado, com a consulta a livros, artigos científicos e notícias de relevância no campo educacional e tecnológico. Esse processo visou reunir dados e reflexões que fundamentassem a análise crítica proposta ao longo do trabalho. Dentre os autores estudados, destacam-se Manacorda, ao apresentar uma perspectiva histórica sobre a construção do ensino e seus impactos nas diferentes sociedades; Mészáros, com uma abordagem crítica sobre as mudanças estruturais na educação ao longo do tempo; e Moran, que oferece contribuições valiosas ao refletir sobre a inserção das tecnologias digitais em sala de aula como forma de potencializar a aprendizagem e ampliar o acesso ao conhecimento. Assim, o artigo propõe-se a refletir sobre o passado e o presente das práticas pedagógicas, buscando compreender de forma ampla o papel que as ferramentas de ensino desempenham na formação educacional. A partir dessa análise, espera-se contribuir para o debate sobre a importância da adaptação dos métodos educacionais diante das inovações tecnológicas que moldam o século XXI.

Palavras-chave: Tecnologias educacionais. Evolução do ensino. Inovação pedagógica.

ABSTRACT: The theme chosen for this article seeks to understand the evolution of teaching tools, exploring from its origins to how they were applied over the centuries. The intention is to analyze how these tools have followed, or driven, social, cultural and technological changes, and to reflect on the possible impacts of recent innovations on the future of education. It is understood that understanding this historical process is fundamental to recognize the challenges and opportunities that emerge with the insertion of new technologies in the school environment, contributing to a more

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, ketlincarolimesilvanunes@email.com.

² Mestre em Ensino de História (UNESPAR); Professor orientador do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Unifatecie, paulinoperes@gmail.com.

conscious, effective and aligned pedagogical practice to the needs of the contemporary world. The research was based on a structured bibliographic survey, with the consultation of books, scientific articles and relevant news in the educational and technological field. This process aimed to gather data and reflections that support the critical analysis proposed throughout the work. Among the authors studied, Manacorda stands out by presenting a historical perspective on the construction of teaching and its impacts on different societies; Mészáros, with a critical approach on structural changes in education over time; and Moran, who offers valuable contributions by reflecting on the insertion of digital technologies in the classroom as a way to enhance learning and expand access to knowledge. Thus, the article proposes to reflect on the past and the present of pedagogical practices, seeking to fully understand the role that teaching tools play in educational training. From this analysis, it is expected to contribute to the debate on the importance of adapting educational methods to technological innovations that shape the 21st century.

Keywords: Educational technologies. Evolution of education. Educational innovation.

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE PEDAGOGIA

THE IMPORTANCE OF THE SUPERVISION STAGE IN THE TRAINING DOCTOR IN THE COURSE OF PEDAGOGIUM

Débora Cristina Almeida Oliveira¹
Flávio Fraquetta²

RESUMO: A formação docente no curso de Pedagogia exige mais do que o domínio de conteúdos teóricos; ela pressupõe uma vivência prática que permita ao futuro educador desenvolver competências pedagógicas essenciais para sua atuação profissional. Nesse contexto, o estágio supervisionado se configura como uma etapa indispensável no processo formativo, por possibilitar a articulação entre teoria e prática de maneira crítica e reflexiva. Justifica-se, portanto, a realização deste estudo pela necessidade de compreender como essa etapa contribui para a construção da identidade profissional do pedagogo e para o enfrentamento dos desafios presentes no cotidiano escolar. O objetivo geral da pesquisa é analisar a importância do estágio supervisionado na formação docente, especialmente no que se refere ao desenvolvimento de competências pedagógicas no curso de Pedagogia. Para isso, busca-se investigar como o estágio favorece a aplicação das teorias aprendidas, quais competências são desenvolvidas durante sua realização e quais são as principais dificuldades enfrentadas pelos estagiários, bem como as estratégias utilizadas para superá-las. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório e natureza bibliográfica, por considerar que a compreensão dos fenômenos educativos requer a análise de seus significados e contextos. Foram utilizados como principais referenciais teóricos os autores Pimenta e Lima (2012), Tardif (2014), Zeichner (2009), Perrenoud (2000), Libâneo (2013) e Nóvoa (1992), cujas contribuições possibilitaram aprofundar a discussão sobre a prática docente e a formação crítica do educador. O método dialético será empregado como base de análise, por permitir a interpretação das contradições entre teoria e prática e a construção de sínteses reflexivas. Considerando os objetivos propostos e os fundamentos teóricos já levantados, espera-se que a pesquisa contribua para uma compreensão mais aprofundada sobre o papel do estágio supervisionado na formação docente no curso de Pedagogia. A análise teórica indica que o estágio é uma etapa decisiva para o desenvolvimento de competências pedagógicas e para a articulação entre teoria e prática, possibilitando ao futuro educador uma formação mais crítica, reflexiva e contextualizada. Com a continuidade da investigação, pretende-se identificar de que forma os estagiários vivenciam essa etapa formativa, quais saberes são efetivamente construídos nesse processo e quais desafios são enfrentados, buscando, assim, oferecer subsídios que fortaleçam a prática do estágio supervisionado como eixo estruturante da formação profissional do pedagogo.

Palavras-chave: Formação docente. Estágio supervisionado. Competências

¹ Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, deboracristinadgo77929@gmail.com.

² Mestre; Professor orientador do Curso PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, flavio.fraqueta@fatecie.edu.com.

pedagógicas.

ABSTRACT: Teacher training in the course of Pedagogy requires more than the domain of theoretical content; it presupposes a practical experience that allows the future educator to develop pedagogical skills essential for their professional performance. In this context, supervised internship is an indispensable step in the training process, by enabling the articulation between theory and practice in a critical and reflective way. Therefore, the realization of this study is justified by the need to understand how this stage contributes to the construction of the professional identity of the teacher and to confront the challenges present in the school routine. The general objective of the research is to analyze the importance of supervised internship in teacher training, especially with regard to the development of pedagogical skills in the course of Pedagogy. For this purpose, we seek to investigate how the internship favors the application of the learned theories, what competencies are developed during their realization and what are the main difficulties faced by the trainees, as well as the strategies used to overcome them. The research will use a qualitative approach, with exploratory character and bibliographic nature, considering that the understanding of educational phenomena requires the analysis of its meanings and contexts. The authors Pimenta and Lima (2012), Tardif (2014), Zeichner (2009), Perrenoud (2000), Libâneo (2013) and Nóvoa (1992) were used as main theoretical frameworks, whose contributions made it possible to deepen the discussion on teacher practice and critical education of the educator. The dialectical method will be used as a basis for analysis, allowing the interpretation of contradictions between theory and practice and the construction of reflective syntheses. Considering the proposed objectives and theoretical foundations already raised, it is expected that the research contributes to a deeper understanding of the role of supervised internship in teacher training in the course of Pedagogy. The theoretical analysis indicates that the internship is a decisive stage for the development of pedagogical skills and for the articulation between theory and practice, allowing the future educator a more critical, reflective and contextualized training. With the continuity of the investigation, it is intended to identify how trainees experience this formative stage, what knowledge is effectively constructed in this process and what challenges are faced, thus seeking to offer subsidies that strengthen the practice of supervised internship as a structuring axis of professional training of the teacher.

Keywords: Teacher training. Supervised internship. Educational skills.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

THE IMPORTANCE OF LUDICIAN IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN INFANTIL EDUCATION

Géssica Letícia dos Santos Avanci¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo analisar a importância do lúdico no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil. A ludicidade, quando inserida de forma intencional e planejada nas práticas pedagógicas, promove o desenvolvimento integral da criança, abrangendo aspectos cognitivos, afetivos, motores e sociais. Justifica-se esta pesquisa pela necessidade de compreender como as práticas lúdicas contribuem para tornar a aprendizagem mais significativa, prazerosa e efetiva, respeitando os direitos da criança e suas múltiplas formas de expressão. A metodologia adotada é de caráter qualitativo, com abordagem bibliográfica e descritiva. O estudo evidencia que o brincar não é apenas uma atividade recreativa, mas um direito da criança e uma linguagem essencial na construção do conhecimento, sendo papel do professor planejar, mediar e potencializar essas experiências no contexto escolar. Conclui-se que a ludicidade é um eixo estruturante na Educação Infantil, favorecendo a aprendizagem de forma significativa e contribuindo para o desenvolvimento integral, além de reforçar o papel do educador como mediador do conhecimento e da cultura.

Palavras-chave: Educação Infantil. Ludicidade. Ensino e Aprendizagem. Desenvolvimento Infantil.

ABSTRACT: This study aims to analyze the importance of playfulness in the process of teaching and learning in early childhood education. Playfulness, when inserted intentionally and planned in pedagogical practices, promotes the integral development of the child, covering cognitive, affective, motor and social aspects. This research is justified by the need to understand how playful practices contribute to make learning more meaningful, pleasurable and effective, respecting the rights of the child and its multiple forms of expression. The methodology adopted is qualitative, with a bibliographic and descriptive approach. The study shows that play is not only a recreational activity, but a child's right and an essential language in the construction of knowledge, being the role of the teacher to plan, mediate and enhance these experiences in the school context. It is concluded that playfulness is a structuring axis in early childhood education, favoring learning significantly and contributing to integral development, in addition to reinforcing the role of the educator as mediator of knowledge and culture.

Keywords: Child education. Ludict. Teaching and Learning. Child Development.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, gessicaavanci4@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

**A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA
NOS ANOS INICIAIS: DESAFIOS PARA A PRÁTICA DOCENTE E PARA O
AMBIENTE ESCOLAR**

**THE INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN THE
EARLY YEARS OF ELEMENTARY EDUCATION: CHALLENGES FOR TEACHING
PRACTICE AND THE SCHOOL ENVIRONMENT**

Olavo Gusmão das Dores¹
Letícia Gonçalves Brambilla Santos²

RESUMO: A inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na escola comum é um direito assegurado por legislações brasileiras, como a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Contudo, apesar dos avanços normativos, o cenário escolar, especialmente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, revela inúmeros desafios práticos. Observa-se que muitos professores enfrentam dificuldades para acolher e atender às necessidades de alunos com TEA, relatando despreparo para lidar com comportamentos desafiadores e a ausência de formações específicas. Adicionalmente, turmas numerosas e a escassez de equipes multidisciplinares agravam o contexto, dificultando práticas pedagógicas inclusivas. A escolha do tema justifica-se por sua relevância social e dimensão pessoal, uma vez que o autor se reconhece dentro do espectro autista e vivencia as barreiras e possibilidades do processo educativo inclusivo. O trabalho busca contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais comprometidas com a equidade, o respeito e o acolhimento das diferenças. Diante desse cenário, o trabalho tem como objetivo investigar, a partir de uma pesquisa bibliográfica, quais são os principais desafios enfrentados pelas escolas e professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental no processo de inclusão de estudantes com autismo. A intenção é compreender como a literatura especializada tem tratado o tema e quais contribuições podem orientar práticas mais eficazes e humanas. Este trabalho constitui uma pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, voltada à análise e discussão de produções teóricas sobre a inclusão de estudantes com TEA nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica é desenvolvida com base em material já publicado, como livros e artigos científicos, permitindo identificar e analisar conceitos e argumentos para construir um quadro teórico consistente. Foram utilizadas como fontes principais livros clássicos e contemporâneos sobre autismo, educação inclusiva e formação docente, além de artigos indexados em bases como SciELO e Google Acadêmico, selecionados por relevância e atualidade. O processo de análise baseou-se na técnica de análise de conteúdo, conforme Bardin (2011), com a categorização dos temas mais recorrentes em cinco eixos: a definição do TEA, os fundamentos da inclusão escolar, os aspectos sensoriais do ambiente escolar, a formação dos professores e a contribuição da teoria histórico-cultural para a inclusão. Espera-se que este trabalho contribua para o debate educacional sobre a inclusão, lançando luz sobre os desafios enfrentados por professores e apontando caminhos possíveis para uma prática mais empática, fundamentada e sensível às singularidades dos

¹ Graduando do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, senhor19xz@gmail.com.

² Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leticia.brambilla@fatecie.edu.br.

estudantes com autismo. A intenção é oferecer subsídios para a reflexão de educadores, gestores e formadores de professores que atuam na educação básica.

Palavras-chave: Autismo. Inclusão. Educação. Professor.

ABSTRACT: The inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in mainstream schools is a right guaranteed by Brazilian legislation, such as the Brazilian Inclusion Law (Law No. 13.146/2015) and the National Policy on Special Education from the Perspective of Inclusive Education. However, despite normative advances, the school environment, especially in the early years of elementary education, presents numerous practical challenges. Many teachers report difficulties in welcoming and meeting the needs of students with ASD, stating that they are unprepared to handle challenging behaviors and face a lack of specific training. Additionally, large class sizes and the shortage of multidisciplinary teams worsen the situation, making inclusive pedagogical practices more difficult. The choice of this topic is justified by its social relevance and personal dimension, as the author identifies as being on the autism spectrum and experiences firsthand the barriers and possibilities of the inclusive educational process. This work seeks to contribute to the construction of pedagogical practices that are more committed to equity, respect, and the acceptance of differences. Given this scenario, the objective of this work is to investigate, through bibliographical research, the main challenges faced by schools and teachers in the early years of elementary education in the process of including students with autism. The aim is to understand how the specialized literature has addressed this topic and what contributions can guide more effective and humane practices. This study constitutes bibliographical research with a qualitative approach, aimed at analyzing and discussing theoretical productions on the inclusion of students with ASD in the early years of elementary education. According to Gil (2008), bibliographical research is developed based on previously published material, such as books and scientific articles, allowing the identification and analysis of concepts and arguments to construct a consistent theoretical framework. The main sources used were classical and contemporary books on autism, inclusive education, and teacher training, as well as articles indexed in databases such as SciELO and Google Scholar, selected for their relevance and timeliness. The analysis process was based on the content analysis technique, according to Bardin (2011), with the categorization of the most recurrent themes into five axes: the definition of ASD, the foundations of school inclusion, the sensory aspects of the school environment, teacher training, and the contribution of historical-cultural theory to inclusion. It is expected that this work will contribute to the educational debate on inclusion, shedding light on the challenges faced by teachers and pointing out possible paths for a more empathetic, grounded, and sensitive practice toward the unique characteristics of students with autism. The intention is to provide support for the reflection of educators, administrators, and teacher trainers working in basic education.

Keywords: Autism. Inclusion. Education. Teacher.

A INCLUSÃO ESCOLAR E SEUS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

SCHOOL INCLUSION AND ITS CHALLENGES IN BASIC EDUCATION

Mayara Thaynã Fartos¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A inclusão escolar é um princípio essencial da educação e um direito garantido por leis nacionais e internacionais. No entanto, sua efetivação nas escolas brasileiras ainda enfrenta desafios significativos. Este trabalho justifica-se pela necessidade de compreender como as instituições de ensino estão lidando com as exigências da inclusão e quais barreiras persistem nesse processo. O objetivo é analisar os principais desafios da inclusão escolar, destacando as políticas públicas, os obstáculos enfrentados no cotidiano escolar e a formação docente. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico e descritivo, baseada na análise de livros, artigos científicos e documentos oficiais. Os resultados parciais apontam que a falta de formação adequada dos professores, a escassez de recursos, a falta de acessibilidade e a resistência institucional são os principais entraves. Conclui-se que a construção de uma escola inclusiva requer investimento na formação continuada, na valorização da diversidade e em práticas pedagógicas colaborativas e comprometidas com a garantia do direito à aprendizagem para todos.

Palavras-chave: Inclusão. Educação. Formação Docente.

ABSTRACT: School inclusion is an essential principle of education and a right guaranteed by national and international laws. However, its implementation in Brazilian schools still faces significant challenges. This study is justified by the need to understand how educational institutions are dealing with the demands of inclusion and what barriers persist in this process. The objective is to analyze the main challenges of school inclusion, highlighting public policies, the obstacles faced in everyday school life, and teacher training. The research adopts a qualitative, bibliographic, and descriptive approach, based on the analysis of books, scientific articles, and official documents. Partial results indicate that the lack of adequate teacher training, scarcity of resources, lack of accessibility, and institutional resistance are the main barriers. It is concluded that building an inclusive school requires investment in continuous teacher training, valuing diversity, and adopting collaborative pedagogical practices committed to ensuring the right to learning for all.

Keywords: Inclusion. Education. Teacher Training.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, mayarafartos45@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

A INFLUÊNCIA DO AMBIENTE FAMILIAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE ALPHABETIZATION PROCESS

Amanda Zanelato Lourenço de Souza¹

Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A alfabetização é um processo que vai além do espaço escolar, sendo profundamente influenciado pelo contexto familiar. A partir dessa compreensão, este trabalho tem como objetivo apresentar resultados parciais de uma pesquisa em andamento sobre “A influência do ambiente familiar no processo de alfabetização”. A investigação parte da hipótese de que ambientes familiares estimulantes, marcados por interações significativas e incentivo à leitura, favorecem o desenvolvimento das competências linguísticas das crianças, enquanto a ausência desses fatores pode dificultar o processo de alfabetização. Justifica-se o estudo pela necessidade de compreender como as práticas familiares impactam a aprendizagem da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo com reflexões sobre o papel da família na formação dos leitores iniciantes. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico e descritivo, fundamentada na Teoria Histórico-Cultural, utilizando como principais fontes livros, artigos científicos e documentos oficiais. Até o momento, a análise teórica indica que a alfabetização deve ser entendida como um processo social, histórico e afetivo, em que a família representa um agente colaborador fundamental. As conclusões parciais revelam que a presença da família no processo educativo, por meio do diálogo, da escuta e da valorização das experiências culturais da criança, contribui para um ambiente mais acolhedor e propício à aprendizagem. Os dados teóricos analisados destacam a importância da articulação entre escola e família, evidenciando que o sucesso da alfabetização está diretamente relacionado ao envolvimento de todos os atores sociais. A continuidade da pesquisa prevê aprofundar as análises desenvolvidas na elaboração do projeto Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Palavras-chave: Alfabetização. Ambiente familiar. Desenvolvimento infantil.

ABSTRACT: Literacy is a process that goes beyond the school environment, being deeply influenced by the family context. Based on this understanding, this paper aims to present partial results of an ongoing research project entitled “The influence of the family environment on the literacy process.” The investigation is based on the hypothesis that stimulating family environments, characterized by meaningful interactions and encouragement of reading, foster the development of children's language skills, whereas the absence of these factors can hinder the literacy process. This study is justified by the need to understand how family practices impact the learning of reading and writing in the early years of elementary school, contributing to reflections on the family's role in the formation of beginning readers. The research

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, zanelatoamand@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

adopts a qualitative, bibliographic, and descriptive approach, grounded in the Historical-Cultural Theory, using books, scientific articles, and official documents as its main sources. So far, the theoretical analysis indicates that literacy should be understood as a social, historical, and affective process, in which the family plays a fundamental collaborative role. The partial conclusions reveal that the family's presence in the educational process, through dialogue, attentive listening, and the appreciation of the child's cultural experiences, contributes to a more welcoming and conducive environment for learning. The analyzed theoretical data highlight the importance of articulation between school and family, showing that the success of literacy is directly related to the involvement of all social actors. The continuation of the research will deepen the analyses developed in the elaboration of the Final Undergraduate Project (TCC).

Keywords: Literacy. Family environment. Child development.

**A INVISIBILIZAÇÃO DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM TRANSTORNO DO
ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) EM SALA DE AULA E O PROCESSO DE
INCLUSÃO DESSES INDIVÍDUOS NO ENSINO REGULAR**

**THE INVISIBILIZATION OF DIAGNOSTIC KIDS WITH AUTISM SPECIFIC
TRANSTORNE (ASA) IN AULA ROOM AND THE INCLUDING PROCESS OF
THESE INDIVIDUALS IN THE REGULAR TEACHING**

Gabriela Leite Romanholi¹
Luiz Felipe Marques²

RESUMO: Nos últimos anos, o Brasil tem registrado um aumento significativo no número de crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), o que amplia os desafios para a inclusão no sistema educacional. Este trabalho propõe a análise desse cenário por meio de um recorte histórico, legal e social, com base nos estudos de Aranha (2005), Ferro, Silva e Mendonça (2021), Silva (2015) e Honneth (2024). Partindo da análise realizada na obra dos autores em destaque, observa-se que o aumento dos casos de diagnóstico de TEA coloca o tema na agenda mundial e nas escolas. Tal ação vem sendo impulsionada por avanços no debate sobre educação inclusiva, sobretudo após a promulgação da Lei nº 12.764/2012 (Lei Berenice Piana) que garante o direito de acesso à educação regular às pessoas com TEA. Ressalta-se que apesar de avanços no âmbito legislativo, como a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e a LDB de 1996, ainda há muitos obstáculos na prática, tanto para as crianças quanto para os professores, devido à falta de formação continuada e de infraestrutura adequada nas escolas. Posto isso, destaca-se que este trabalho busca compreender as dificuldades enfrentadas no processo de inclusão, analisando as questões estruturais, pedagógicas e físicas das instituições de ensino. A metodologia empregada é de natureza qualitativa, baseada em pesquisa bibliográfica e documental, buscando analisar legislações, documentos oficiais e estudos especializados na área. O objetivo principal deste estudo é identificar os principais desafios enfrentados no processo de inclusão de crianças diagnosticadas com TEA, refletir sobre a invisibilidade dessas crianças no contexto escolar e discutir as ações e métodos que tornem possível a inclusão efetiva desses indivíduos na Educação Básica. Este objetivo está amparado na teoria do reconhecimento proposta por Axel Honneth (2024), uma vez que o trabalho em destaque expõe como a falta de formação adequada e recursos de apoio contribuem para que crianças diagnosticadas com TEA sejam invisibilizadas nas escolas, muitas vezes marginalizadas nas atividades escolares e sociais. Por fim, conclui-se a partir dos dados apresentados até aqui que a sociedade, as instituições de ensino, as famílias e o Estado atuem de forma conjunta para desenvolver ambientes mais acolhedores, acessíveis e inclusivos. Além de promover capacitações para os professores, é necessário garantir infraestrutura adequada e políticas públicas eficazes, que visem à valorização das diferenças e ao respeito às particularidades de

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, gabrielaromanholi8@icloud.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

cada estudante. Através desta pesquisa, espera-se contribuir para uma reflexão mais profunda sobre o tema, incentivando mudanças estruturais que viabilizem uma educação verdadeiramente inclusiva para crianças diagnosticadas com TEA.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Inclusão escolar. Invisibilidade. Teoria do reconhecimento. Transtorno do Espectro do Autismo.

ABSTRACT: In recent years, Brazil has registered a significant increase in the number of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD), which broadens the challenges for inclusion in the educational system. This paper proposes the analysis of this scenario from a historical, legal and social perspective, based on studies by Spider (2005), Ferro, Silva and Mendonça (2021), Silva (2015) and Honneth (2024). Based on the analysis performed in the work of the highlighted authors, it is observed that the increase in cases of ASD diagnosis puts the theme on the world agenda and in schools. Such action has been driven by advances in the debate on inclusive education, especially after the enactment of Law 12.764/2012 (Berenice Piana Law) that guarantees the right of access to regular education for people with ASD. It is noteworthy that despite advances in the legislative sphere, such as the National Special Education Policy in the Perspective of Inclusive Education and the LDB of 1996, there are still many obstacles in practice, both for children and teachers, due to the lack of continued education and adequate infrastructure in schools. Having said that, this study seeks to understand the difficulties faced in the inclusion process, analyzing the structural, pedagogical and physical issues of educational institutions. The methodology used is qualitative, based on bibliographic and documentary research, seeking to analyze legislation, official documents and specialized studies in the area. The main objective of this study is to identify the main challenges faced in the process of inclusion of children diagnosed with ASD, reflect on the invisibility of these children in the school context and discuss the actions and methods that make possible the effective inclusion of these individuals in Basic Education. This objective is supported by the recognition theory proposed by Axel Honneth (2024), since the highlighted work exposes how the lack of adequate training and support resources contribute to children diagnosed with ASD being invisible in schools, often marginalized in school and social activities. Finally, it is concluded from the data presented so far that society, educational institutions, families and the state act together to develop more welcoming, accessible and inclusive environments. In addition to promoting training for teachers, it is necessary to ensure adequate infrastructure and effective public policies aimed at valuing differences and respecting the particularities of each student. Through this research, we hope to contribute to a deeper reflection on the theme, encouraging structural changes that enable a truly inclusive education for children diagnosed with ASD.

Keywords: Inclusive education. School inclusion. Invisibility. Recognition theory. Autism Spectrum Disorder.

**A LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E A FORMAÇÃO DE LEITORES
AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E REFLEXIVOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**AFRO-BRAZILIAN LITERATURE AND THE DEVELOPMENT OF AUTONOMOUS,
CRITICAL, AND REFLECTIVE READERS IN BASIC EDUCATION**

Jayane Gonçalves dos Santos¹
Luiz Felipe Marques²

RESUMO: A literatura é fundamental na formação do indivíduo, contribuindo não apenas para o desenvolvimento da leitura, mas também para a construção de afetos, identidades e valores. Nesse contexto, observa-se que a literatura Afro-brasileira nos últimos anos vem ganhando espaço e relevância na educação, sobretudo a partir da promulgação da Lei Federal nº 10.639/2003 que tornou obrigatório o ensino da História e Cultura Afro-brasileira nas escolas da Educação Básica. Tendo em vista isso, ressalta-se que este trabalho de pesquisa se articula a necessidade de repensar as práticas pedagógicas para que as mesmas valorizem a diversidade étnico-racial e promovam a inclusão e o respeito às diferentes culturas presentes na sociedade brasileira. O fato de, negarem por muito tempo isso, levou há uma carência significativa de representatividade de escritores negros e personagens afrodescendentes nas obras utilizadas em sala de aula, o que reforça estereótipos e limita a construção de uma identidade crítica e plural por parte dos estudantes. Portanto, neste trabalho objetiva-se analisar de que forma a literatura Afro-brasileira pode ser utilizada como ferramenta pedagógica na Educação Básica, promovendo o desenvolvimento da autonomia, da identidade e da consciência crítica e social de crianças brasileiras. Quanto a isso, destaca-se que a pesquisa científica está em andamento, logo será apresentado aqui apenas os resultados parciais desta pesquisa. Para tal, utilizar-se-á o método qualitativo, de cunho bibliográfico e documental para coleta de dados. Este encaminhamento metodológico está amparado em reflexões teóricas de autores como Airton Marques da Silva (2015) e Antônio Candido (1999) e as pesquisadoras Florentina Souza e Maria Nazaré Lima (2006), que discutem, respectivamente, o papel da literatura na formação humana, os fundamentos da pesquisa científica e a trajetória da literatura Afro-brasileira no Brasil. Posto isso, conclui-se a partir dos dados coletados e analisados até aqui que a inserção da literatura Afro-brasileira no ambiente escolar possibilita o enfrentamento de práticas excludentes e estimula a formação de uma consciência social crítica, justa e plural. Logo, a valorização da cultura e identidade negra por meio da literatura é um passo essencial para a construção de escolas mais inclusivas e representativas. A pesquisa segue em construção, com aprofundamento na análise das práticas pedagógicas e das obras utilizadas nas escolas.

Palavras-chave: Educação Básica. Inclusão. Identidade. Literatura Afro-brasileira.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, jayanegoncalves4@gmail.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Literature – as a humanizing practice – is fundamental in the formation of the individual, contributing not only to the development of reading skills but also to the construction of affections, identities, and values. In this context, it is observed that Afro-Brazilian literature has, in recent years, gained space and relevance in education, especially following the enactment of Federal Law No. 10.639/2003, which made the teaching of Afro-Brazilian History and Culture mandatory in Basic Education schools. In view of this, it is emphasized that this research project is linked to the need to rethink pedagogical practices so that they value ethnic-racial diversity and promote inclusion and respect for the different cultures present in Brazilian society. The long-standing denial of this need has led to a significant lack of representation of Black writers and Afro-descendant characters in the literary works used in the classroom, which reinforces stereotypes and limits the construction of a critical and plural identity among students. Therefore, the general objective of this work is to analyze how Afro-Brazilian literature can be used as a pedagogical tool in Basic Education, promoting the development of autonomy, identity, and critical and social awareness among Brazilian children. In this regard, it should be noted that the scientific research is still in progress; thus, only partial results will be presented here. To this end, a qualitative method will be used, with a bibliographic and documentary approach for data collection. This methodological approach is supported by the theoretical reflections of authors such as Airton Marques da Silva (2015), Antônio Candido (1999), and researchers Florentina Souza and Maria Nazaré Lima (2006), who respectively discuss the role of literature in human development, the foundations of scientific research, and the trajectory of Afro-Brazilian literature in Brazil. Based on the data collected and analyzed so far, it can be concluded that the inclusion of Afro-Brazilian literature in the school environment enables the confrontation of exclusionary practices and encourages the formation of a more critical, just, and plural social awareness. Thus, the appreciation of Black culture and identity through literature is an essential step toward building more inclusive and representative schools. The research is ongoing, with further analysis of pedagogical practices and the literary works used in schools.

Keywords: Basic Education. Inclusion, Identity. Afro-Brazilian Literature.

A PRÁTICA DOCENTE NA FORMAÇÃO INICIAL: VIVÊNCIAS NO PIBID COM TURMAS DE ALFABETIZAÇÃO

INGLESA TEACHING PRACTICE IN PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION: EXPERIENCES THROUGH PIBID IN EARLY LITERACY CLASSROOMS

Flávia Campos dos Santos Silva¹

Évellyn da Silva Messias²

Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em parceria com o Centro Universitário UniFatecie, tem desempenhado papel fundamental na formação inicial de professores ao proporcionar aos licenciandos vivências práticas em contextos reais de ensino. A inserção na Escola Municipal Rotary Arenito permitiu o contato direto com o cotidiano escolar, tanto sob a perspectiva docente quanto discente, ampliando a compreensão sobre os desafios e as possibilidades da prática pedagógica. Esta experiência tem sido essencial para o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos voltados à construção da identidade docente, fortalecendo uma atuação mais integrada, inclusiva e comprometida com as necessidades reais dos estudantes. A questão que norteia esta investigação é: de que maneira a vivência no PIBID contribui para a formação inicial dos acadêmicos e para o enfrentamento dos desafios da prática pedagógica na escola pública? O objetivo do estudo é refletir sobre as contribuições do PIBID na formação docente, destacando as ações realizadas e os aprendizados adquiridos ao longo do processo. A metodologia adotada foi qualitativa, baseada na observação participante, na elaboração de planos de ensino, relatórios mensais e intervenções pedagógicas junto aos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. As ações realizadas foram especialmente voltadas ao processo de alfabetização, com foco no apoio a alunos que apresentavam maiores dificuldades de aprendizagem. As atividades buscaram respeitar os diferentes ritmos de desenvolvimento, oferecendo suporte individualizado e promovendo a confiança e a autonomia dos estudantes. A orientação da professora supervisora foi essencial na construção das propostas, alinhadas às demandas da escola e à realidade dos alunos. Como resultados, observou-se a ampliação da sensibilidade pedagógica, o aprimoramento da capacidade de escuta ativa, a valorização da diversidade e o desenvolvimento de estratégias didáticas mais significativas. A experiência também evidenciou os desafios enfrentados pela escola pública, como a diversidade de contextos socioeconômicos e a complexidade das dificuldades de aprendizagem, exigindo do futuro professor postura reflexiva, empática e propositiva. Conclui-se que o PIBID é um instrumento eficaz de formação docente inicial, ao permitir que os acadêmicos vivenciem, desde os primeiros períodos do curso, a realidade escolar de forma crítica e construtiva. Essa imersão contribui significativamente para a

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, flaviacampo35@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, messiasevellyn30@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

construção de uma prática pedagógica sensível, inclusiva e comprometida com uma educação pública de qualidade.

Palavras-chave: PIBID. Alfabetização. Prática Docente. Formação Inicial. Escola Pública.

ABSTRACT: The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), in partnership with UniFatecie University Center, has played a fundamental role in the initial training of teachers by providing undergraduate students with practical experiences in real teaching contexts. Participation at Escola Municipal Rotary Arenito enabled direct contact with the daily life of the school, from both the teachers' and students' perspectives, expanding our understanding of the challenges and possibilities of pedagogical practice. This experience has been essential for the development of professional skills and knowledge, contributing to the construction of teaching identity and fostering a more integrated and inclusive approach aligned with the real needs of students. The research question guiding this study is: *How does the PIBID experience contribute to the initial training of pre-service teachers and to addressing the challenges of pedagogical practice in public schools?* The objective is to reflect on the contributions of PIBID to teacher education, highlighting the activities carried out and the learning outcomes achieved throughout the process. The adopted methodology is qualitative, based on participant observation, the preparation of teaching plans, monthly reports, and pedagogical interventions with early years elementary students. The actions focused primarily on literacy development, especially supporting students with significant learning difficulties. Activities were planned to respect each student's learning pace, offering individualized support that encouraged autonomy and self-confidence. The guidance of the supervising teacher was essential in developing proposals aligned with the school's needs and students' realities. The results revealed the development of pedagogical sensitivity, improved listening skills, appreciation of diversity, and the ability to design more meaningful and inclusive teaching strategies. The experience also provided a deeper understanding of the challenges faced by public schools, such as the diversity of students' socioeconomic backgrounds and the complexity of learning difficulties, demanding a reflective, empathetic, and proactive attitude from future teachers. In conclusion, PIBID proves to be an effective tool for initial teacher education, allowing students to engage with the school reality from the early stages of their degree programs. This immersion significantly contributes to the development of a pedagogical practice that is sensitive, inclusive, and committed to providing quality public education.

Keywords: PIBID. Literacy. Teaching Practice. Initial Teacher Education. Public School.

A PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES EM LÍNGUA PORTUGUESA: EXPERIÊNCIAS NO PIBID

INCLUSIVE PEDAGOGICAL PRACTICE AND THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS: EXPERIENCES IN THE PIBID PROGRAM

Tayná Pontes da Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O presente trabalho relata as experiências vivenciadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), realizadas no período de março a junho de 2025, na Escola Municipal Ilda Campano Santini, especificamente na turma do 4º ano A. A atuação concentrou-se no apoio às atividades de Língua Portuguesa, com ênfase no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, interpretação textual e comunicação oral dos estudantes. A partir de uma abordagem qualitativa e descritiva, a metodologia adotada consistiu, inicialmente, em observações sistemáticas da dinâmica da sala de aula e, posteriormente, em intervenções planejadas em parceria com a professora regente, orientadas pela supervisora do programa. O problema central que orientou as ações foi: de que maneira as intervenções pedagógicas realizadas no PIBID podem contribuir para a aprendizagem significativa e inclusiva em turmas do ensino fundamental com estudantes neurotípicos e com transtorno do espectro autista (TEA)? A partir dessa indagação, o objetivo do trabalho foi promover o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos por meio de estratégias didáticas acessíveis, respeitando as singularidades de cada sujeito. Entre os principais resultados alcançados, destacam-se: o progresso na diferenciação entre letras maiúsculas e minúsculas, sobretudo no uso correto em nomes próprios e palavras comuns; o impacto positivo da atividade de caligrafia como recurso de apoio motor e visual; e a participação ativa dos alunos em um projeto de incentivo à leitura, realizado pela escola, no qual os estudantes puderam levar livros para casa semanalmente, ampliando o contato com diferentes narrativas. Além disso, a experiência com dois estudantes com autismo revelou a importância das adaptações pedagógicas individualizadas: enquanto um aluno respondia bem a instruções simples, o outro demandava apoio constante de um auxiliar, exigindo maior atenção à mediação e à regulação emocional. Conclui-se que o PIBID representou uma oportunidade formativa essencial para a construção da identidade docente, possibilitando a vivência da docência real com todos os seus desafios e potências. As ações desenvolvidas ultrapassaram a simples aplicação de conteúdos, evidenciando a relevância do vínculo afetivo, da escuta ativa e da intencionalidade pedagógica como fundamentos para uma prática educacional comprometida com a inclusão, a equidade e o desenvolvimento integral dos educandos.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, taynapontes36@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: PIBID. Prática pedagógica. Inclusão escolar. Língua Portuguesa. Formação docente inicial.

ABSTRACT: This paper reports on the experiences within the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), carried out between March and June 2025 at Ilda Campano Santini Municipal School, specifically in the 4th grade “A”. The work focused on supporting Portuguese Language activities, emphasizing the development of reading, writing, text interpretation, and oral communication skills. Based on a qualitative and descriptive approach, the methodology initially involved systematic observation of the classroom dynamics and, subsequently, the implementation of planned interventions in collaboration with the classroom teacher and under the guidance of program supervisor. The central research problem that guided the actions was: how can pedagogical interventions implemented through PIBID contribute to meaningful and inclusive learning in elementary school classes with both neurotypical students and students with Autism Spectrum Disorder (ASD)? Accordingly, the main objective was to foster language skill development through accessible teaching strategies that respected individual student needs. Key results included progress in distinguishing between uppercase and lowercase letters—particularly in the proper use of capital letters for proper nouns and lowercase for common nouns—through handwriting activities. These exercises proved effective not only for reinforcing language rules but also for promoting inclusion by combining motor practice, visual stimuli, and individualized adaptations. Additionally, the school implemented a reading project in which students borrowed books weekly from the library to read at home, encouraging engagement with texts and fostering a love of reading. Students demonstrated strong interest and participation in the initiative. Working with two autistic students further highlighted the need for individualized strategies: one student exhibited greater autonomy and responded well to verbal instructions, while the other required continuous mediation by a classroom assistant to stay focused and understand tasks. These contrasting profiles underscored the importance of differentiated pedagogical approaches. In conclusion, the PIBID experience was essential for building teaching identity and professional development. The project went beyond implementing educational activities, becoming a bridge between academic theory and school practice. The establishment of affective and pedagogical mediation proved fundamental in creating a safe and stimulating learning environment, aligned with the specific needs of the class. Thus, PIBID emerged not only as a space for theoretical application but also as a crucial context for preparing future educators to act with critical thinking, creativity, and sensitivity.

Keywords: PIBID. Pedagogical practice. School inclusion. Portuguese Language. Teacher training.

A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

PRECARIZATION OF WORK IN BASIC EDUCATION

Erica Sacuche¹

Paulino Augusto Peres de Souza²

RESUMO: A educação brasileira enfrenta diversos desafios, entre os quais se destaca a precarização do trabalho docente na educação básica. Este estudo tem como objetivo analisar a sobrecarga de trabalho e o adoecimento físico e mental dos professores em todo o país, considerando como as condições precárias impactam negativamente tanto a saúde dos educadores quanto a qualidade do ensino. Apesar de avanços legais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional da Educação (PNE), os professores continuam enfrentando salários baixos, múltiplos vínculos empregatícios, jornadas extensas, falta de infraestrutura nas escolas e ausência de apoio institucional. Essas condições favorecem o surgimento de quadros de estresse, ansiedade, depressão e síndrome de Burnout. A pesquisa utiliza uma abordagem qualitativa, com base em revisão bibliográfica de autores como Paulo Freire, Carlotto e Benevides-Pereira, além da análise de documentos oficiais e legislações como a Constituição Federal, a LDB, a Lei do Piso Salarial e dados da Nova Escola. Os resultados apontam que a rotina dos docentes ultrapassa as 40 horas semanais, incluindo elaboração de planos de aula, avaliações, conselhos de classe, relatórios e outras tarefas administrativas, sem o devido suporte e com recursos muitas vezes insuficientes. Essa intensa carga de trabalho tem gerado adoecimento físico e emocional, comprometendo a prática pedagógica e a permanência desses profissionais na carreira. Conclui-se que a precarização do trabalho docente vai além da sobrecarga física, sendo fruto de um descompasso entre os direitos garantidos em lei e a realidade vivida nas escolas. É necessário repensar as políticas públicas e valorizar o papel do professor na construção de uma educação de qualidade e de uma sociedade mais justa e democrática. O presente estudo busca contribuir com a reflexão crítica sobre a valorização docente e a urgência de políticas efetivas que garantam condições dignas de trabalho e proteção à saúde dos profissionais da educação.

Palavras-chave: Precarização Docente. Saúde Mental. Educação Básica. Valorização do Professor. Políticas Públicas.

ABSTRACT: Brazilian education faces several challenges, including the precariousness of teaching in basic education. This study aims to analyze the workload and physical and mental illness of teachers throughout the country, considering how precarious conditions negatively impact both the health of educators and the quality of education. Despite legal advances such as the National Education Guidelines and Bases Law (LDB) and the National Education Plan (PNE), teachers continue to face low salaries, multiple employment ties, extensive journeys, lack of infrastructure in

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, ericasacuche@email.com.

² Mestre em Ensino de História (UNESPAR); Professor orientador do Curso Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, paulinoperes@gmail.com.

schools and lack of institutional support. These conditions favor the emergence of stress, anxiety, depression and Burnout syndrome. The research uses a qualitative approach, based on a literature review of authors such as Paulo Freire, Carlotto and Benevides-Pereira, in addition to the analysis of official documents and legislation such as the Federal Constitution, the LDB, the Salarial Floor Law and data from the New School. The results indicate that the teachers' routine exceeds 40 hours per week, including drawing up class plans, evaluations, class councils, reports and other administrative tasks, without due support and with often insufficient resources. This intense workload has generated physical and emotional illness, compromising the pedagogical practice and the permanence of these professionals in the career. It is concluded that the precariousness of teaching work goes beyond the physical overload, being the result of a mismatch between the rights guaranteed in law and the reality experienced in schools. It is necessary to rethink public policies and to value the role of the teacher in building a quality education and a more just and democratic society. This study seeks to contribute to critical reflection on the appreciation of teachers and the urgency of effective policies that ensure decent working conditions and health protection of education professionals.

Keywords: Teaching Precarization. Mental Health. Basic Education. Teacher Appreciation. Public Policies

**A VISÃO DA COORDENAÇÃO DO PIBID DO CENTRO UNIVERSITÁRIO
UNIFATECIE: ALFABETIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE EM FOCO**

**THE PERSPECTIVE OF THE PIBID COORDINATION AT CENTRO
UNIVERSITÁRIO UNIFATECIE: LITERACY AND TEACHER EDUCATION IN
FOCUS**

Adriana Aparecida Rodrigues¹
Luciana Moraes Silva²

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pelo Centro Universitário UniFatecie, constitui-se como uma política formativa essencial para o fortalecimento da articulação entre universidade e escola pública. No curso de Pedagogia, o subprojeto com foco na alfabetização tem promovido experiências que ultrapassam a observação, incentivando a intervenção pedagógica intencional e o diálogo entre teoria e prática. A partir da coordenação institucional e da atuação colaborativa entre orientadoras, supervisoras e licenciandas, são construídas práticas reflexivas voltadas à compreensão do desenvolvimento infantil e da aprendizagem da linguagem escrita. A pesquisa parte da seguinte problemática: de que maneira a coordenação do PIBID na UniFatecie tem contribuído para a formação inicial docente e para o processo de alfabetização nas escolas públicas atendidas? Como objetivo, busca-se analisar as ações e percepções da coordenação quanto às contribuições do programa para a formação de professores e para o ensino da leitura e da escrita na rede pública. O estudo possui abordagem qualitativa, com base em revisão bibliográfica, análise documental e observações de campo, fundamentando-se na Teoria Histórico-Cultural, especialmente nas obras de Vygotsky, Soares, Franco e Martins. As ações foram desenvolvidas em três escolas públicas de áreas periféricas do município de Paranavaí-PR, onde foram identificadas dificuldades significativas de aprendizagem. Os resultados revelam que o programa fortaleceu a formação inicial das licenciandas ao promover experiências práticas e fundamentadas, contribuindo também para a formação continuada das supervisoras. Observou-se avanço nas capacidades de leitura, escrita, atenção e autorregulação dos alunos atendidos, mediante intervenções que respeitaram suas Zonas de Desenvolvimento Proximal. A interação entre universidade e escola configurou-se como espaço colaborativo de aprendizagem, ampliando o repertório teórico-metodológico dos envolvidos. O PIBID consolidou-se como espaço de formação crítica e valorização da prática docente, reafirmando o compromisso institucional com uma educação pública de qualidade. A alfabetização, nesse contexto, é compreendida como prática humanizadora, sustentada por metodologias significativas e por um olhar atento ao desenvolvimento infantil.

¹ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

² Doutora em Geografia, Mestre em Ensino, graduada em Geografia e Pedagogia, graduanda em Direito; Professora e coordenadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, luciana.moraes@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: PIBID. Alfabetização. Formação Docente. Teoria Histórico-Cultural. Coordenação Pedagógica.

Abstract: The Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID), developed by Centro Universitário UniFatecie, constitutes an essential formative policy for strengthening the connection between universities and public schools. Within the Pedagogy program, the subproject focused on literacy has fostered experiences that go beyond observation, encouraging intentional pedagogical intervention and continuous dialogue between theory and practice. Through institutional coordination and the collaborative work of coordinators, supervisors, and undergraduate students, reflective practices have been developed, aiming at a deeper understanding of child development and the learning of written language. This research addresses the following question: How has the PIBID coordination at UniFatecie contributed to initial teacher education and the literacy process in the public schools involved? The study aims to analyze the actions and perceptions of the coordination team regarding the program's contributions to teacher training and the teaching of reading and writing in public education. It adopts a qualitative approach, based on bibliographic review, document analysis, and field observations, grounded in Historical-Cultural Theory, especially the works of Vygotsky, Soares, Franco, and Martins. The actions were carried out in three public schools located in peripheral areas of the municipality of Paranavaí, Paraná, where significant learning difficulties were identified. The results show that the program strengthened the academic training of future teachers by promoting practical, theoretically grounded experiences, and also contributed to the continuing education of the supervisors. Progress was observed in students' reading, writing, attention, and self-regulation skills through interventions that respected their Zones of Proximal Development. The interaction between university and school proved to be a collaborative learning space, expanding the theoretical and methodological repertoire of those involved. PIBID has been consolidated as a space for critical teacher education and the appreciation of teaching practice, reaffirming the institution's ethical commitment to quality public education. In this context, literacy is understood as a humanizing practice, supported by meaningful methodologies and a careful understanding of child development.

Keywords: PIBID; Literacy; Teacher Education; Historical-Cultural Theory; Pedagogical Coordination.

**AÇÕES E METODOLOGIAS QUE POSSIBILITAM A APRENDIZAGEM
SIGNIFICATIVA DA LÍNGUA PORTUGUESA POR PARTE DE CRIANÇAS
DIAGNOSTICADAS COM TEA**

**ACTIONS AND METHODOLOGIES POSSIBLE FOR THE SIGNIFICATIVE
LEARNING OF PORTUGUESE LANGUAGE BY DIAGNOSTIC KIDS**

Vitoria Fernandes Dias¹
Luiz Felipe Marques²

RESUMO: A crescente inclusão de crianças diagnosticadas com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) nas salas de aula regulares tem levantado importantes questionamentos sobre as práticas pedagógicas mais eficazes, especialmente no ensino da Língua Portuguesa. Essa realidade educacional exige que professores adotem métodos que atendam às necessidades específicas desses alunos, respeitando suas particularidades cognitivas, comunicacionais e sociais. Diante disso, a presente pesquisa se justifica pela necessidade de identificar ações e metodologias que promovam uma aprendizagem significativa da Língua Portuguesa para estudantes com TEA. O objetivo central deste estudo é investigar estratégias pedagógicas inclusivas que favoreçam a aquisição e o desenvolvimento da linguagem escrita e oral em crianças com autismo, possibilitando sua participação ativa nas atividades escolares e promovendo seu desenvolvimento global. Busca-se, ainda, compreender como o planejamento docente pode ser adaptado para tornar o conteúdo acessível e relevante, respeitando o ritmo e estilo de aprendizagem desses alunos. A metodologia utilizada é de caráter qualitativo, baseada em revisão bibliográfica e análise de práticas pedagógicas documentadas. O processo de coleta de dados se deu por meio da consulta de obras de autores especializados em educação inclusiva, neuro diversidade e ensino de Língua Portuguesa. Tendo em vista o processo de coleta e análise dos dados coletados, conclui-se que a aprendizagem significativa do componente curricular de Língua Portuguesa por crianças com TEA, é possível quando o ensino é adaptado às suas necessidades. O uso de materiais visuais, rotinas estruturadas, recursos tecnológicos e a valorização dos interesses dos alunos mostram-se eficazes. Além disso, a formação continuada dos professores e o trabalho colaborativo com profissionais da saúde e da psicopedagogia são fundamentais para garantir uma educação verdadeiramente inclusiva. Dessa forma, o ensino da Língua Portuguesa pode se tornar uma ponte para o desenvolvimento da comunicação, da autonomia e da inclusão social dos estudantes com autismo.

Palavras-chave: Autismo. Educação especial. Inclusão. Língua Portuguesa. Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

ABSTRACT: The increasing inclusion of children diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular classrooms has raised important questions about the most

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, fernandesvitoria29227@ gmail.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

effective pedagogical practices, especially in the teaching of Portuguese Language. This educational reality requires teachers to adopt methods that meet the specific needs of these students, respecting their cognitive, communicational and social particularities. Therefore, this research is justified by the need to identify actions and methodologies that promote a significant learning of Portuguese language for students with ASD. The central objective of this study is to investigate inclusive pedagogical strategies that favor the acquisition and development of written and oral language in children with autism, enabling their active participation in school activities and promoting their global development. We also seek to understand how teacher planning can be adapted to make the content accessible and relevant, respecting the rhythm and learning style of these students. The methodology used is qualitative, based on literature review and analysis of documented pedagogical practices. The data collection process took place through the consultation of works of authors specialized in inclusive education, neurodiversity and teaching of Portuguese Language. From the analysis of the collected data, it is concluded that the significant learning of Portuguese language by children with ASD is possible when teaching is adapted to their needs. The use of visual materials, structured routines, technological resources and the appreciation of students' interests are effective. In addition, the continuing education of teachers and collaborative work with health professionals and psychopedagogy are essential to ensure truly inclusive education. Thus, the teaching of the Portuguese language can become a bridge to the development of communication, autonomy and social inclusion of students with autism.

Keywords: Autism. Special education. Inclusion. Portuguese language. Autism Spectrum Disorder (ASD).

**ATUAÇÃO DOCENTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE
ALUNOS COM DIFICULDADES E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NA
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**TECHNOLOGY IN THE TEACHING PROCESS AND LEARNING OF
EDUCATIONAL EDUCATION DISCLOSURES AND TRANSTORS**

Flávia Campos dos Santos Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Este trabalho tem como foco a análise da atuação docente frente ao processo de ensino e aprendizagem de crianças da Educação Infantil que apresentam dificuldades e transtornos de aprendizagem, como dislexia, discalculia, disortografia, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) e Transtorno do Espectro Autista (TEA). A escolha do tema se justifica pela crescente demanda por práticas pedagógicas inclusivas e pela necessidade de formação específica dos professores para lidar com a diversidade presente nas salas de aula. Entende-se que a atuação docente nessa etapa da educação exige sensibilidade, preparo técnico e metodologias adequadas às especificidades dos alunos. O objetivo principal da pesquisa é analisar como os professores contribuem para o desenvolvimento dos alunos que enfrentam essas barreiras de aprendizagem. Os objetivos específicos incluem descrever os principais transtornos e dificuldades que afetam o processo de aprendizagem; refletir sobre o papel da formação docente frente à inclusão; e identificar práticas pedagógicas eficazes no contexto da Educação Infantil. A pesquisa, ainda em andamento, adota uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva e bibliográfica, baseada na análise de obras e artigos científicos que tratam do tema. Como resultados parciais, observa-se que grande parte dos docentes ainda se depara com dificuldades para atender de forma adequada esses alunos, principalmente pela carência de formação continuada e pelo pouco suporte pedagógico oferecido pelas instituições. Apesar disso, são identificadas práticas promissoras, como o uso de jogos, materiais adaptados, metodologias ativas e ações planejadas que promovem um ambiente acolhedor e estimulante. Conclui-se, até este momento, que o compromisso do professor com a educação inclusiva é determinante para a efetivação de um ensino que respeite as diferenças, favoreça a aprendizagem de todos os alunos e contribua para a construção de uma escola mais justa e igualitária desde os primeiros anos da educação formal.

Palavras-chave: Educação Infantil. Dificuldades de Aprendizagem. Inclusão Escolar; Atuação Docente.

ABSTRACT: This work focuses on the analysis of teaching performance in relation to the teaching and learning process of children of early childhood education who present learning difficulties and disorders, such as dyslexia, dyscalculia, dysortography,

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, flaviacampo35@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Autistic Spectrum Disorder (ASD). The choice of the theme is justified by the growing demand for inclusive pedagogical practices and the need for specific teacher training to deal with the diversity present in the classrooms. It is understood that teaching in this stage of education requires sensitivity, technical preparation and methodologies appropriate to the specificities of students. The main objective of the research is to analyze how teachers contribute to the development of students who face these learning barriers. The specific objectives include describing the main disorders and difficulties that affect the learning process; reflecting on the role of teacher training in relation to inclusion; and identifying effective pedagogical practices in the context of Early Childhood Education. The research, still under way, adopts a qualitative, descriptive and bibliographic approach, based on the analysis of scientific works and articles dealing with the theme. As partial results, it is observed that most teachers still face difficulties to adequately care for these students, mainly due to the lack of continuing education and the little pedagogical support offered by the institutions. Nevertheless, promising practices are identified, such as the use of games, adapted materials, active methodologies and planned actions that promote a welcoming and stimulating environment. To date, it is concluded that the teacher's commitment to inclusive education is crucial for the realization of a teaching that respects differences, favors the learning of all students and contributes to the construction of a fairer and more egalitarian school since the early years of formal education.

Keywords: Child Education. Learning Difficulties. School Inclusion. Teaching.

CAMINHOS PARA A INCLUSÃO DIGITAL PEDAGÓGICA NA ESCOLA PÚBLICA

STRATEGIES FOR PEDAGOGICAL DIGITAL INCLUSION IN PUBLIC EDUCATION

Jeniffer das Neves Pereira¹

Luciana Moraes Silva²

RESUMO: A formação continuada de professores da educação básica é um tema central nas discussões educacionais contemporâneas, especialmente em um contexto marcado pela crescente presença das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). O objetivo deste projeto de pesquisa é analisar a contribuição do Plano Nacional de Educação Digital (PNED) para a formação continuada de docentes, com foco na promoção da inclusão digital pedagógica, em resposta às demandas do século XXI. A justificativa para este estudo reside na necessidade de compreender como as políticas públicas têm impactado o desenvolvimento profissional dos professores, considerando que a formação inicial, muitas vezes, não é suficiente para enfrentar as complexidades do trabalho docente, especialmente em um cenário de desigualdades sociais e limitações tecnológicas. O PNED, instituído em 2023, é a primeira política federal voltada especificamente para a transformação digital da educação, estruturada em quatro eixos: formação, cultura digital, infraestrutura e governança. Este projeto busca avaliar a efetividade do PNED em superar os desafios enfrentados por políticas anteriores, como a falta de recursos tecnológicos e a desigualdade no acesso à educação. A metodologia adotada é qualitativa, de natureza exploratória e analítica, utilizando pesquisa bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica envolve a análise de obras e estudos acadêmicos sobre formação docente e políticas educacionais, enquanto a pesquisa documental examina documentos oficiais relacionados ao PNED e diretrizes para a formação de professores. A análise será realizada de forma crítica e interpretativa, buscando evidenciar as contribuições e limitações do PNED. A conclusão esperada é que a pesquisa contribua para o debate sobre a efetividade das políticas de formação continuada, oferecendo subsídios para o fortalecimento de práticas educacionais mais equitativas e tecnologicamente integradas nas escolas públicas. A relevância deste estudo está em sua capacidade de subsidiar reflexões que visem a uma educação democrática e inclusiva, alinhada às exigências contemporâneas.

Palavras-chave: Formação continuada. Inclusão digital. Políticas públicas. Educação básica. PNED.

ABSTRACT: The continuing education of basic education teachers is a central theme in contemporary educational discussions, especially in a context marked by the growing presence of Information and Communication Technologies (ICTs). The objective of this research project is to analyze the contribution of the National Digital

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; jenifferneves45@email.com.

² Doutora. Professora Orientadora e Coordenadora do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; luciana.moraes@fatecie.edu.br .

Education Plan (PNED) to the continuing education of teachers, focusing on the promotion of pedagogical digital inclusion in response to the demands of the 21st century. The justification for this study lies in the need to understand how public policies have impacted the professional development of teachers, considering that initial training is often insufficient to address the complexities of teaching, particularly in a scenario of social inequalities and technological limitations. Established in 2023, the PNED is the first federal policy specifically aimed at the digital transformation of education, structured around four pillars: training, digital culture, infrastructure, and governance. This project seeks to evaluate the effectiveness of the PNED in overcoming challenges faced by previous policies, such as the lack of technological resources and unequal access to education. The methodology adopted is qualitative, exploratory, and analytical, using bibliographic and documentary research. The bibliographic research involves the analysis of academic works and studies on teacher training and educational policies, while the documentary research examines official documents related to the PNED and guidelines for teacher education. The analysis will be conducted in a critical and interpretative manner, aiming to highlight the contributions and limitations of the PNED. The expected conclusion is that the research will contribute to the debate on the effectiveness of continuing education policies, providing support for the strengthening of more equitable and technologically integrated educational practices in public schools. The relevance of this study lies in its ability to support reflections aimed at a democratic and inclusive education, aligned with contemporary demands.

Keywords: Continuing education. Digital inclusion. Public policies. Basic education. PNED.

DIREITO DA CRIANÇA AO LONGO DA HISTÓRIA

CHILDREN'S RIGHTS THROUGHOUT HISTORY

Karolyni kristina da Silva klichowski¹

Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O reconhecimento dos direitos da criança é fruto de um processo histórico complexo, marcado por transformações sociais e jurídicas. Até o século XIX, a infância era vista como uma fase indiferenciada da vida, na qual as crianças eram tratadas como “adultos em miniatura”. A partir da Modernidade, no entanto, esse panorama começou a se modificar, dando origem à concepção de infância como uma etapa específica do desenvolvimento humano. Este estudo justifica-se pela necessidade de compreender historicamente como essa mudança ocorreu e quais foram os impactos práticos das legislações voltadas à infância no Brasil. O objetivo geral desta pesquisa é analisar a evolução histórica do reconhecimento dos direitos da criança. Os objetivos específicos incluem: discutir as transformações na concepção de infância; apresentar os principais marcos legais e sociais que consolidaram os direitos da criança; e refletir sobre os impactos das legislações na proteção da infância no Brasil. A metodologia adotada é de abordagem qualitativa, com base em pesquisa bibliográfica e análise temática de autores como Philippe Ariès, Neil Postman, entre outros, além da legislação pertinente como a Constituição Federal de 1988 e o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Os resultados parciais evidenciam que a concepção moderna de infância, construída social e historicamente, possibilitou o surgimento de legislações específicas voltadas à proteção integral das crianças. Entretanto, ainda há um hiato entre a legislação existente e sua efetiva aplicação no cotidiano social, especialmente no que se refere às crianças em situação de vulnerabilidade. Observa-se que apesar de o Brasil possuir um dos marcos legais mais avançados sobre a infância, a desigualdade social, a fragilidade das políticas públicas e a insuficiência na articulação entre os órgãos responsáveis limitam a efetividade dos direitos garantidos. Conclui-se, até o presente momento da pesquisa, que compreender o processo histórico da infância contribui para a construção de uma sociedade mais justa, onde crianças sejam vistas e tratadas como sujeitos plenos de direitos. A continuidade do trabalho busca aprofundar a análise sobre as práticas educativas na educação infantil e sua relação com a efetivação desses direitos.

Palavras-chave: Infância. Direitos da Criança. História. Legislação. ECA.

ABSTRACT: The recognition of children's rights is the result of a complex historical process, marked by social and legal transformations. Until the 19th century, childhood was seen as an undifferentiated phase of life, in which children were treated as “miniature adults”. However, from the Modern Age onwards, this panorama began to

¹ Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, karolynklichowskii@gmail.com.

² Pós-doutorado e Doutorado em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

change, giving rise to the conception of childhood as a specific stage of human development. This study is justified by the need to understand historically how this change occurred and what were the practical impacts of legislation aimed at children in Brazil. The general objective of this research is to analyze the historical evolution of the recognition of children's rights. The specific objectives include: discussing the transformations in the concept of childhood; presenting the main legal and social milestones that consolidated children's rights; and reflecting on the impacts of legislation on the protection of children in Brazil. The methodology adopted is a qualitative approach, based on bibliographic research and thematic analysis of authors such as Philippe Ariès, Neil Postman, among others, in addition to pertinent legislation such as the Federal Constitution of 1988 and the Statute of Children and Adolescents (ECA). The partial results show that the modern conception of childhood, socially and historically constructed, has enabled the emergence of specific legislation aimed at the comprehensive protection of children. However, there is still a gap between the existing legislation and its effective application in everyday society, especially with regard to children in vulnerable situations. It is observed that, although Brazil has one of the most advanced legal frameworks on childhood, social inequality, the fragility of public policies and insufficient coordination between the responsible agencies limit the effectiveness of the guaranteed rights. It is concluded, up to the present moment of the research, that understanding the historical process of childhood contributes to the construction of a more just society, where children are seen and treated as subjects with full rights. The continuation of the work seeks to deepen the analysis of educational practices in early childhood education and their relationship with the realization of these rights.

Keywords: Childhood. Children's Rights. History. Legislation. ECA.

ENTRE TEORIA E PRÁTICA: VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

BETWEEN THEORY AND PRACTICE: EXPERIENCES OF THE INTERNSHIP SUPERVISED

Ketlin Caroline da Silva Nunes¹

Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Este estudo tem como objetivo analisar a importância do estágio supervisionado na formação inicial de professores, destacando sua contribuição para a construção de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e transformadora. O estudo partiu da problemática: De que forma o estágio supervisionado contribui para a formação integral do futuro professor, articulando teoria e prática, e promovendo o desenvolvimento de competências técnicas, éticas e relacionais necessárias à docência? Para tanto, trata-se de uma pesquisa qualitativa de caráter descritivo e reflexivo, fundamentada na análise teórica sobre o papel da teoria pedagógica e do estágio supervisionado na formação docente. A abordagem considera contribuições da literatura acadêmica na área de educação e experiências formativas observadas no contexto escolar. Os resultados evidenciam que a teoria pedagógica oferece uma base consistente para a elaboração de estratégias e práticas educativas, sendo essencial para o exercício crítico e consciente da docência. No entanto, é por meio do estágio supervisionado que tais conhecimentos ganham significado real, ao serem aplicados na dinâmica concreta do ambiente escolar. O estágio possibilita ao futuro professor vivenciar os desafios da sala de aula, compreender a rotina escolar, enfrentar conflitos e adaptar conteúdos, promovendo o amadurecimento profissional. Além disso, a interação com professores e estudantes favorece a troca de saberes e a inovação nas práticas pedagógicas. Diante desse contexto, concluímos que o estágio supervisionado é mais do que uma exigência curricular: é uma vivência transformadora que fortalece a identidade docente, amplia a visão de mundo do educador e o prepara para os desafios da prática educativa. Sua contribuição é indispensável na articulação entre teoria e prática, promovendo uma formação mais humana, crítica e comprometida com a realidade escolar.

Palavras-chave: Formação docente. Estágio supervisionado. Prática pedagógica.

ABSTRACT: This study aims to analyze the importance of supervised internship in the initial training of teachers, highlighting its contribution to the development of a critical, reflective, and transformative pedagogical practice. The research was guided by the following question: How does the supervised internship contribute to the comprehensive training of future teachers by articulating theory and practice and promoting the development of technical, ethical, and relational competencies necessary for teaching? To this end, it is a qualitative research study of a descriptive

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia Centro Universitário UniFatecie, ketlincarolimesilvanunes@email.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

and reflective nature, grounded in theoretical analysis regarding the role of pedagogical theory and supervised internship in teacher education. The approach considers contributions from academic literature in the field of education and formative experiences observed in the school context. The results show that pedagogical theory offers a consistent foundation for the development of educational strategies and practices, being essential for the critical and conscious exercise of teaching. However, it is through the supervised internship that such knowledge gains real meaning when applied to the concrete dynamics of the school environment. The internship allows future teachers to experience classroom challenges, understand the school routine, deal with conflicts, and adapt content, thereby promoting professional growth. Moreover, the interaction with teachers and students fosters the exchange of knowledge and innovation in pedagogical practices. In this context, we conclude that the supervised internship is more than a curricular requirement: it is a transformative experience that strengthens professional identity, broadens the educator's worldview, and prepares them for the challenges of educational practice. Its contribution is indispensable in bridging theory and practice, promoting a more human, critical, and context-aware teacher education.

Keywords: Teacher education; Supervised internship; Pedagogical practice.

**EQUIDADE E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: A GESTÃO ESCOLAR
DIANTE DA REVOGAÇÃO DO DECRETO Nº 10.502/2020 PELO DECRETO Nº
11.370/2023**

**EQUITY AND INCLUSION IN BASIC EDUCATION:
SCHOOL MANAGEMENT IN LIGHT OF THE REPEAL OF DECREE Nº.
10.502/2020 BY DECREE Nº. 11.370/2023**

Bruna Eduarda Vasconcelos¹
Luciana Moraes Silva²

RESUMO: A gestão escolar desempenha um papel fundamental no funcionamento das instituições de ensino, sendo responsável pela administração eficiente dos recursos, pela articulação coerente das políticas públicas e pelo planejamento pedagógico que assegura a continuidade e a qualidade do processo educativo. Em um contexto marcado por desafios e desigualdades estruturais, cabe ao gestor educacional atuar de forma estratégica para garantir a equidade no acesso e na permanência de todos os estudantes, com especial atenção às demandas da educação inclusiva. Assim, a equidade constitui-se como princípio essencial para a promoção de uma educação que respeite e valorize as diferenças, assegurando igualdade de oportunidades a todos, independentemente de sua origem, condição socioeconômica ou necessidades específicas. As políticas públicas exercem um papel determinante na construção de um sistema educacional mais justo e democrático, orientando as ações do Estado no enfrentamento das desigualdades históricas e na promoção do direito universal à educação inclusiva e de qualidade. No entanto, sua efetividade ainda é vulnerável a instabilidades normativas e descontinuidades na implementação governamental. Um exemplo dessa fragilidade foi o Decreto nº 10.502/2020, que instituiu uma nova Política Nacional de Educação Especial, gerando críticas por representar retrocessos significativos ao propor o retorno a classes e instituições especializadas, contrariando o paradigma inclusivo consagrado anteriormente. Sua posterior revogação, formalizada pelo Decreto nº 11.370/2023, reafirma o compromisso do Estado brasileiro com os princípios da equidade, da justiça social e da inclusão educacional. Nesse contexto, a presente pesquisa buscará investigar de que modo a gestão escolar pode contribuir para a efetivação da equidade na educação básica, considerando as tensões e disputas que caracterizam o cenário das políticas públicas de inclusão educacional no Brasil, especialmente no contexto da revogação do Decreto nº 10.502/2020. O objetivo geral consiste em analisar o papel da gestão escolar na promoção da equidade. Os objetivos específicos são: identificar os conceitos fundamentais de equidade, gestão e inclusão; contextualizar os impactos do Decreto nº 10.502/2020 e sua revogação; investigar as motivações políticas e sociais subjacentes à revogação; e refletir sobre práticas de gestão escolar que promovam a inclusão nas escolas públicas. A justificativa da pesquisa reside na necessidade de aprofundar o debate acadêmico e prático sobre as políticas públicas voltadas à educação inclusiva no Brasil, evidenciando o papel estratégico da gestão

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; brunavasconcelos13@icloud.com.

² Doutora; Professora Orientadora e Coordenadora do Curso Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; luciana.moraes@fatecie.edu.br.

escolar nesse processo. O estudo adota uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, com análise bibliográfica e documental. Como conclusão, espera-se que este trabalho contribua para o fortalecimento de uma gestão escolar democrática e comprometida com os princípios da justiça social, apta a enfrentar as desigualdades estruturais e a garantir uma educação inclusiva e de qualidade para todos os estudantes.

Palavras-chave: Gestão escolar. Equidade educacional. Educação inclusiva. Políticas públicas. Decreto nº 10.502/2020.

ABSTRACT: School management plays a fundamental role in the functioning of educational institutions, being responsible for the efficient administration of resources, the coherent articulation of public policies, and the pedagogical planning that ensures the continuity and quality of the educational process. In a context marked by structural challenges and inequalities, educational managers must act strategically to ensure equity in access and student retention, with special attention to the demands of inclusive education. Thus, equity is established as an essential principle for promoting an education that respects and values differences, ensuring equal opportunities for all, regardless of origin, socioeconomic status, or specific needs. Public policies play a decisive role in building a fairer and more democratic educational system, guiding State actions aimed at addressing historical inequalities and promoting the universal right to inclusive and quality education. However, the effectiveness of these policies remains vulnerable to regulatory instabilities and discontinuities in government implementation. One example of this fragility was Decree No. 10.502/2020, which established a new National Policy on Special Education and received criticism for representing significant setbacks by proposing the return to specialized classes and institutions, contrary to the inclusive paradigm previously established. Its subsequent repeal, formalized by Decree No. 11.370/2023, reaffirms the Brazilian State's commitment to the principles of equity, social justice, and educational inclusion. In this context, the present research aims to investigate how school management can contribute to the realization of equity in basic education, considering the tensions and disputes that characterize public policies on educational inclusion in Brazil, especially in light of the repeal of Decree No. 10.502/2020. The general objective is to analyze the role of school management in promoting equity. The specific objectives are: to identify key concepts of equity, management, and inclusion; to contextualize the impacts of Decree No. 10.502/2020 and its repeal; to investigate the political and social motivations underlying the repeal; and to reflect on school management practices that promote inclusion in public schools. The research is justified by the need to deepen the academic and practical debate on public policies for inclusive education in Brazil, highlighting the strategic role of school management in this process. The study adopts a qualitative approach, with an exploratory and descriptive nature, using bibliographic and documentary analysis. As a partial conclusion, it is expected that this work will contribute to strengthening a democratic school management committed to the principles of social justice, capable of addressing structural inequalities and ensuring inclusive, high-quality education for all students.

Keywords: School management. Educational equity. Inclusive education. Public policies. Decree N°. 10.502/2020.

ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA A ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

LUDIC STRATEGIES FOR LITERACY OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Lidiane Carvalho da Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O presente trabalho apresenta resultados parciais de um projeto de TCC em desenvolvimento, que tem como foco as estratégias lúdicas aplicadas ao processo de alfabetização de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A escolha do tema se justifica pelo crescente número de diagnósticos de TEA e pelos desafios enfrentados por educadores ao lidar com a diversidade no processo de ensino e aprendizagem, especialmente durante a alfabetização. Diante disso, é fundamental investigar práticas pedagógicas que respeitem as especificidades cognitivas, sensoriais e sociais desses alunos. O objetivo geral da pesquisa é analisar de que forma o uso do lúdico pode contribuir com a alfabetização de crianças com TEA. Os objetivos específicos incluem: compreender a definição e evolução histórica do transtorno, identificar as especificidades do processo de alfabetização nesse público e reunir práticas lúdicas eficazes. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, com abordagem descritiva e fundamentação bibliográfica, embasada principalmente na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky. A análise teórica foi realizada a partir de obras científicas e estudos recentes que abordam o TEA, a alfabetização e o uso do lúdico como recurso pedagógico. Como resultado parcial, a pesquisa aponta que estratégias como jogos simbólicos, uso de figuras (PECS), atividades de integração sensorial e recursos digitais têm impacto positivo na motivação, no engajamento e na construção de habilidades comunicativas e cognitivas. O uso de práticas lúdicas favorece um ambiente mais acolhedor e adaptado às necessidades individuais, além de promover a interação social e o fortalecimento dos vínculos afetivos. Conclui-se, até o presente momento, que as estratégias lúdicas, quando bem planejadas e intencionalmente aplicadas, representam uma importante ferramenta para a inclusão efetiva e a promoção da aprendizagem significativa de crianças com TEA no processo de alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização. Autismo. Ludicidade. Inclusão. Estratégias pedagógicas.

ABSTRACT: This paper presents partial results of a TCC project in development, which focuses on playful strategies applied to the process of literacy of children with Autistic Spectrum Disorder (ASD). The choice of the theme if justifies the increasing number of ASD diagnoses and the challenges faced by educators when dealing with diversity in the teaching and learning process, especially during literacy. Therefore, it

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, lidianecarv13@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

is essential to investigate pedagogical practices that respect the cognitive, sensory and social specificities of these students. The general objective of research is to analyze how the use of playful can contribute to the literacy of children. with ASD. Specific objectives include: understanding the definition and historical evolution of disorder, identify the specificities of the literacy process in this public and gather effective playful practices. The methodology adopted is qualitative, with an approach descriptive and bibliographic foundation, based mainly on Vygotsky's Historical Theory. The theoretical analysis was performed from scientific works and studies. recent that approach the ASD, literacy and the use of playful as a pedagogical resource. How partial result, the research points out that strategies such as symbolic games, use of figures, (PECS), sensory integration activities and digital resources have a positive impact on motivation, engagement and the construction of communicative and cognitive skills. Use of playful practices favors a more welcoming environment and adapted to the needs individual, besides promoting social interaction and strengthening affective bonds. To date, it is concluded that playful strategies, when well-planned and intentionally applied, they represent an important tool for effective inclusion and promoting meaningful learning of children with ASD in the literacy process.

Keywords: Literacy. Autism. Playfulness. Inclusion. Pedagogical strategies.

**EXPERIÊNCIA DOCENTE NO PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO
INICIAL E PRÁTICAS INCLUSIVAS NA ALFABETIZAÇÃO**

**TEACHING EXPERIENCE IN PIBID: CONTRIBUTIONS TO INITIAL TEACHER
EDUCATION AND INCLUSIVE PRACTICES IN LITERACY**

Érica Sacuche¹
Gabriela de Oliveira Costa²
Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se consolidado como uma política pública de fortalecimento da formação inicial de professores, ao promover a integração entre teoria e prática por meio da atuação direta em escolas públicas. Essa aproximação com o cotidiano escolar permite ao licenciando compreender os desafios reais da docência, desenvolver habilidades pedagógicas e construir uma prática mais reflexiva e sensível às necessidades dos estudantes. Este trabalho parte do seguinte problema de pesquisa: de que maneira a participação no PIBID contribui para a formação docente, considerando os desafios do processo de alfabetização e a importância de práticas pedagógicas inclusivas? O objetivo é relatar e analisar as experiências vivenciadas como bolsista do programa, com foco na prática em sala de aula e na formação profissional proporcionada por essa vivência. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, baseada na observação participante e no relato de experiências. As atividades foram realizadas semanalmente na Escola Municipal Rotary Arenito, em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, composta por 24 alunos. Durante os encontros, foram desenvolvidas ações planejadas em parceria com o professor regente, com foco no apoio ao processo de alfabetização, especialmente de alunos com dificuldades significativas de aprendizagem. Os resultados revelaram a necessidade de estratégias diferenciadas e acompanhamento individualizado para atender aos estudantes com maior defasagem, bem como a importância do planejamento pedagógico colaborativo. A vivência também proporcionou o desenvolvimento de competências como escuta ativa, empatia, adaptação metodológica e reflexão crítica sobre a prática docente. Conclui-se que a experiência no PIBID contribui de forma significativa para a formação de professores mais preparados, conscientes da complexidade da sala de aula e comprometidos com uma educação pública inclusiva e de qualidade. A prática constante em contexto real favorece a construção de saberes que transcendem a teoria, promovendo uma formação integral e transformadora.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Alfabetização. Prática Pedagógica. Inclusão Escolar.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, ericasacuche@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, gabi496201@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) has been established as a public policy aimed at strengthening initial teacher education by promoting the integration between theory and practice through direct engagement in public schools. This close contact with the school environment allows pre-service teachers to understand the real challenges of teaching, develop pedagogical skills, and build a more reflective and sensitive practice aligned with students needs. This study is guided by the following research question: how does participation in PIBID contribute to teacher education, considering the challenges of the literacy process and the importance of inclusive pedagogical practices? The objective is to report and analyze the experiences lived as a PIBID scholarship holder, focusing on classroom practice and the professional development resulting from this experience. The methodology is qualitative in nature, based on participant observation and experience reporting. The activities were carried out weekly at Escola Municipal Rotary Arenito, in a 2nd-grade elementary school class with 24 students. During the meetings, actions were planned collaboratively with the lead teacher, aiming to support the literacy process, especially for students with significant learning difficulties. The results revealed the need for differentiated strategies and individualized support for students with greater learning gaps, as well as the importance of collaborative pedagogical planning. The experience also fostered the development of key competencies such as active listening, empathy, methodological flexibility, and critical reflection on teaching practice. It is concluded that participation in PIBID significantly contributes to the training of more prepared teachers who are aware of classroom complexity and committed to inclusive, quality public education. Continuous practice in real contexts fosters the construction of knowledge that transcends theory, promoting comprehensive and transformative professional development.

Keywords: PIBID. Teacher Education. Literacy. Pedagogical Practice. School Inclusion.

**FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENSINO DE GÊNEROS TEXTUAIS:
POSSIBILIDADES E DESAFIOS**

**DIGITAL RESTRICTIONS IN TEXTUAL GENEROS TEACHING: POSSIBILITIES
AND CHALLENGES**

Leidiane Dutra de Almeida dos Santos¹
Luiz Felipe Marques²

RESUMO: O ensino de Língua Portuguesa na contemporaneidade vem passando por diversas transformações, sobretudo em relação às metodologias aplicadas em sala de aula. O presente trabalho se articula a necessidade de compreender como as tecnologias digitais podem contribuir para o ensino de gêneros textuais, promovendo maior engajamento dos alunos nas práticas de leitura e escrita. Nesse sentido, observa-se a necessidade de abordar não apenas os textos escritos, mas também a oralidade. Logo, torna-se evidente a necessidade de métodos de ensino mais integrados e contextualizados. Assim posto, ressalta-se que os gêneros textuais, por sua vez, estão profundamente ligados ao cotidiano das pessoas, sendo sua aprendizagem diretamente influenciada pelas experiências sociais e históricas vividas. Portanto, é essencial atualizar as práticas pedagógicas para que as mesmas se adequem às novas realidades digitais legadas pela globalização. Neste trabalho, o objetivo principal é analisar como o uso das tecnologias digitais no ensino de gêneros textuais pode incentivar o envolvimento dos alunos em atividades de leitura e escrita. Tal problemática se articula aos objetivos específicos deste trabalho que buscam questionar o uso de métodos tradicionais para promover a alfabetização e o letramento, discutir ações e técnicas que desenvolvam o interesse dos alunos e analisar estratégias de ensino que possam potencializar as práticas citadas anteriormente. Quanto ao encaminhamento metodológico, destaca-se que a metodologia utilizada é de caráter qualitativo, com abordagem bibliográfica, fundamentada em autores que discutem o ensino de língua materna e o uso de tecnologias digitais no processo educacional. Este trabalho possui caráter exploratório, buscando compreender de maneira crítica e reflexiva como as práticas pedagógicas podem ser reformuladas a partir dos recursos tecnológicos disponíveis atualmente. Dessa forma, conclui-se que o uso das tecnologias digitais aliado ao trabalho com os gêneros textuais, pode tornar o ensino da Língua Portuguesa mais dinâmico, atrativo e significativo para os alunos. A inserção dessas ferramentas no ambiente escolar aproxima o conteúdo das vivências dos estudantes, permitindo uma aprendizagem mais contextualizada e interativa. Logo, a pesquisa reforça a importância de repensar o papel do professor e das metodologias adotadas, considerando as transformações sociais, culturais e tecnológicas em curso para garantir um ensino mais eficaz e alinhado às necessidades da educação contemporânea.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leidianedutradealmeidadossanto@gmail.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: Ensino de Língua Portuguesa. Gêneros textuais. Leitura e escrita. Práticas pedagógicas. Tecnologias digitais.

ABSTRACT: The teaching of Portuguese language in contemporary times has undergone several transformations, especially in relation to the methodologies applied in the classroom. This paper articulates the need to understand how digital technologies can contribute to the teaching of textual genres, promoting greater engagement of students in reading and writing practices. In this sense, it is observed the need to address not only written texts, but also orality. Therefore, the need for more integrated and contextualized teaching methods becomes evident. Thus, it is emphasized that textual genres, in turn, are deeply linked to people's daily lives, and their learning is directly influenced by social and historical experiences. Therefore, it is essential to update the pedagogical practices so that they adapt to the new digital realities led by globalization. In this study, the main objective is to analyze how the use of digital technologies in teaching textual genres can encourage the involvement of students in reading and writing activities. This problem is linked to the specific objectives of this study that seek to question the use of traditional methods to promote literacy and literacy, discuss actions and techniques that develop the interest of students and analyze teaching strategies that may enhance the practices mentioned above. As for methodological referral, it is noteworthy that the methodology used is qualitative, with a bibliographic approach, based on authors who discuss the teaching of mother tongue and the use of digital technologies in the educational process. This work has an exploratory character, seeking to understand in a critical and reflective way how pedagogical practices can be reformulated from the technological resources currently available. Thus, it is concluded that the use of digital technologies combined with work with textual genres can make the teaching of Portuguese Language more dynamic, attractive and significant for students. The inclusion of these tools in the school environment brings the content of students' experiences closer, allowing a more contextualized and interactive learning. Therefore, the research reinforces the importance of rethinking the role of the teacher and the methodologies adopted, considering the social, cultural and technological transformations underway to ensure a more effective teaching and aligned to the needs of contemporary education.

Keywords: Portuguese Language Teaching. Textual genres. Reading and writing. Pedagogical practices. Digital technologies.

FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE E PRÁTICAS LÚDICAS: A EXPERIÊNCIA DO PIBID NA INSERÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS

INITIAL TEACHER TRAINING AND PLAYFUL PRACTICES: THE PIBID EXPERIENCE IN THE INSERTION OF PEDAGOGICAL GAMES

Lais Lara Matiazi Batista¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo mostrar os resultados parciais do desenvolvimento do Projeto de Iniciação Científica (PIC), que tem como temática as contribuições do uso dos jogos pedagógicos nas práticas desenvolvidas por bolsistas no Programa Institucional de Bolsa de iniciação à Docência (PIBID) do curso de pedagogia da UniFatecie. O PIBID tem como foco na formação docente e no processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais da Educação Básica. Esta pesquisa tem origem nas vivências adquiridas ao longo do programa, as quais revelam a eficácia dos jogos como recursos pedagógicos capazes de proporcionar aprendizagens relevantes, além de estimular o desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e emocionais. O objetivo principal deste trabalho é investigar de que maneira a inserção de jogos nas atividades pedagógicas realizadas pelas integrantes do PIBID colabora tanto para sua formação docente quanto para o progresso dos estudantes. Como metas específicas, busca-se: entender a importância do PIBID na formação inicial das alunas do curso de Pedagogia, e refletir sobre os impactos da utilização de jogos no processo de ensino-aprendizagem, com base nas vivências adquiridas ao longo do programa. Parte-se da suposição de que o uso planejado e com propósito dos jogos no ambiente escolar, quando conduzido pelas participantes do PIBID, contribui não só para aproximar teoria e prática na formação inicial de professores, como também para aprimorar o processo de ensino e aprendizagem das crianças. A metodologia adotada é qualitativa, com enfoque bibliográfico e descritivo, ancorada na Teoria Histórico-Cultural. O embasamento teórico tem como principal referência os estudos de Vygotsky (2007), que entende o jogo como um elemento fundamental na mediação do desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Nesse patamar, ressaltamos que o PIBID desde de 2007 aos dias atuais, tem contribuição com a formação docente, valorizando a escola como espaço formativo e reconhecendo os supervisores como coo-formadores. Na formação inicial docente se destaca como um espaço privilegiado para que estudantes do curso de pedagogia experimentem, em sala de aula, a elaboração e aplicação de propostas pedagógicas mediadas por jogos. Vale ponderar que o jogo pedagógico, não é apenas uma atividade recreativa, mas um elemento importante para o avanço das funções psicológicas superiores, como a atenção voluntária, a memória lógica, o pensamento simbólico, a linguagem e a autorregulação.

Palavras-chave: Jogos Pedagógicos. PIBID. Formação Inicial.

¹ Graduanda do Curso de pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, laislmb50@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: This paper aims to present the partial results of the Scientific Initiation Project (PIC), which focuses on the contributions of using educational games in the practices developed by scholarship students participating in the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) of the Pedagogy course at UniFatecie. PIBID centers on teacher education and the teaching-learning process in the early years of Basic Education. This research stems from the experiences gained throughout the program, which reveal the effectiveness of games as pedagogical tools capable of promoting meaningful learning, while also stimulating the development of cognitive, social, and emotional skills. The main objective of this study is to investigate how the integration of games into the pedagogical activities conducted by PIBID participants contributes both to their teacher training and to the academic progress of the students. The specific goals are to: understand the importance of PIBID in the initial training of pedagogy students, and reflect on the impacts of using games in the teaching-learning process, based on the experiences acquired throughout the program. The study is based on the premise that the purposeful and well-planned use of games in the school environment, when implemented by PIBID participants, not only helps bridge the gap between theory and practice in teacher education but also enhances the teaching and learning processes for children. The adopted methodology is qualitative, with a bibliographic and descriptive approach, grounded in the Historical-Cultural Theory. The theoretical foundation relies mainly on the studies of Vygotsky (2007), who considers play a fundamental element in the mediation of the development of higher psychological functions. In this context, it is important to emphasize that since its implementation in 2007, PIBID has contributed significantly to teacher education, valuing schools as formative spaces and recognizing supervising teachers as co-trainers. In initial teacher education, PIBID stands out as a privileged space where pedagogy students can design and implement pedagogical proposals mediated by games in classroom settings. It is essential to note that educational games are not merely recreational activities, but key tools in fostering the development of higher psychological functions such as voluntary attention, logical memory, symbolic thinking, language, and self-regulation.

Keywords: Educational Games; PIBID; Initial Teacher Education.

**INCLUSÃO ESCOLAR NA PANDEMIA: UM RELATO DE MÃE SOBRE OS
DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO E DO DIAGNÓSTICO DE TDAH**

**SCHOOL INCLUSION DURING THE PANDEMIC: A MOTHER'S ACCOUNT OF
THE CHALLENGES OF LITERACY AND ADHD DIAGNOSIS**

Djeyce de Oliveira Santos¹
Letícia Gonçalves Brambilla Santos²

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre os desafios enfrentados pelas famílias, em especial pelas mães, durante o período da pandemia de COVID-19, no processo de alfabetização e inclusão escolar de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). A pesquisa parte do relato pessoal da autora, mãe de uma criança que iniciou o processo de alfabetização durante o ensino remoto, sem diagnóstico prévio do transtorno. Ao longo desse período, a ausência de mediação pedagógica, o envio de atividades impressas sem orientações claras e a falta de apoio institucional exigiram que a família assumisse, sozinha, a função de conduzir o processo educacional. A experiência foi marcada por insegurança, sobrecarga emocional e dificuldades de aprendizagem por parte da criança. O estudo adota uma abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, com base no método do relato de experiência, complementado por um relatório psicopedagógico elaborado após a pandemia. O referencial teórico discute temas como inclusão escolar, ensino remoto, alfabetização e TDAH, com base em autores como Barkley, Soares, Mantoan e Dorneles. A análise evidencia que o ensino remoto emergencial agravou as desigualdades educacionais e comprometeu o desenvolvimento de habilidades fundamentais, como leitura e escrita, especialmente entre alunos com necessidades específicas. A falta de políticas públicas efetivas, de formação docente adequada e de suporte às famílias contribuiu para um cenário de exclusão e retrocesso educacional. O trabalho conclui que é urgente investir em políticas inclusivas que considerem o papel das famílias como parceiras no processo educacional, oferecendo formação, suporte emocional e pedagógico. Também se reforça a importância da formação continuada dos professores, da presença de equipes multidisciplinares nas escolas e do uso de metodologias adaptadas às necessidades dos alunos com TDAH. Ao dar visibilidade à voz de uma mãe, este estudo contribui para a construção de uma educação mais sensível, humana e comprometida com o desenvolvimento integral de todas as crianças.

Palavras-chave: TDAH. Inclusão escolar. Alfabetização. Ensino remoto. Pandemia. Família.

ABSTRACT: This paper aims to reflect on the challenges faced by families, especially mothers, during the COVID-19 pandemic period in the literacy and school inclusion process of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The research is based on the personal account of the author, a mother of a child who began the literacy process during remote learning, without a prior diagnosis of the disorder.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, oliveiradjeyce@gmail.com.

² Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leticia.brambilla@fatecie.edu.br

Throughout this period, the lack of pedagogical mediation, the distribution of printed activities without clear guidelines, and the absence of institutional support required the family to assume alone the responsibility of conducting the educational process. The experience was marked by insecurity, emotional overload, and learning difficulties on the part of the child. The study adopts a qualitative, descriptive, and exploratory approach based on the experience report method, complemented by a psychopedagogical report prepared after the pandemic. The theoretical framework discusses topics such as school inclusion, remote teaching, literacy, and ADHD, drawing on authors such as Barkley, Soares, Mantoan, and Dorneles. The analysis shows that emergency remote teaching worsened educational inequalities and compromised the development of fundamental skills such as reading and writing, especially among students with specific needs. The lack of effective public policies, adequate teacher training, and support for families contributed to a scenario of exclusion and educational setbacks. The paper concludes that it is urgent to invest in inclusive policies that consider the role of families as partners in the educational process by offering training, emotional, and pedagogical support. It also reinforces the importance of continuous teacher education, the presence of multidisciplinary teams in schools, and the use of methodologies adapted to the needs of students with ADHD. By giving visibility to a mother's voice, this study contributes to the construction of a more sensitive, humane education committed to the integral development of all children.

Keywords: ADHD. School inclusion. Literacy. Remote teaching. Pandemic. Family.

**LUDICIDADE E FORMAÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS NO PIBID COMO
ESTRATÉGIA PARA O ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM**

**PLAYFULNESS AND TEACHER EDUCATION: EXPERIENCES IN PIBID AS A
STRATEGY FOR ADDRESSING LEARNING DIFFICULTIES**

Katia Fernanda Barbosa¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma importante política pública voltada à valorização da formação inicial de professores, ao proporcionar aos licenciandos experiências práticas no ambiente escolar desde os primeiros períodos do curso. Por meio dessa inserção, os acadêmicos têm a oportunidade de vivenciar o cotidiano pedagógico em parceria com professores regentes, desenvolvendo competências essenciais para a docência. A presente reflexão parte da seguinte questão: de que modo a participação no PIBID contribui para o desenvolvimento da prática pedagógica dos licenciandos, especialmente no enfrentamento das dificuldades de aprendizagem dos alunos? O objetivo do estudo é analisar as contribuições do programa na articulação entre teoria e prática, com ênfase na aprendizagem lúdica como estratégia de mediação dos conteúdos escolares. A metodologia adotada foi qualitativa, fundamentada na observação participante e no relato de experiências realizadas em turmas da educação básica de uma escola pública. Durante a atuação, os bolsistas participaram ativamente do planejamento e desenvolvimento de atividades pedagógicas, com destaque para a confecção de jogos utilizando materiais recicláveis e a aplicação de brincadeiras relacionadas aos conteúdos abordados nas aulas. Essas práticas didáticas e lúdicas buscaram facilitar o processo de ensino-aprendizagem por meio da metodologia do “aprender brincando”, promovendo o engajamento dos alunos e contribuindo para o desenvolvimento de habilidades em diferentes áreas do conhecimento. Os resultados demonstram que o uso da ludicidade em sala de aula favorece a aprendizagem significativa, além de permitir uma troca rica de saberes entre educador e educando. A experiência revelou-se fundamental para a formação docente, ao promover uma compreensão ampliada das demandas escolares, a criatividade na elaboração de recursos e a sensibilidade para lidar com as dificuldades de aprendizagem de forma acolhedora e qualitativa. Conclui-se que o PIBID fortalece a formação de professores mais preparados, reflexivos e comprometidos com uma educação de qualidade. Ao integrar teoria e prática, o programa oferece aos acadêmicos uma vivência real e transformadora da profissão docente, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas inovadoras e sensíveis às necessidades dos alunos.

Palavras-chave: Formação Docente. Prática Pedagógica. Aprendizagem Lúdica.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, katia32barbosa@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) is a significant public policy initiative aimed at strengthening the initial training of teachers by providing undergraduate students with practical experiences in school environments from the early stages of their academic journey. Through this immersion, pre-service teachers are given the opportunity to experience everyday pedagogical practices in collaboration with mentor teachers, developing essential skills for their future teaching careers. This study is guided by the following research question: How does participation in PIBID contribute to the pedagogical development of pre-service teachers, particularly in addressing students' learning difficulties? The objective is to analyze the contributions of the program in articulating theory and practice, with an emphasis on playful learning as a strategy for content mediation. The methodology adopted is qualitative in nature, based on participant observation and experiential reporting carried out in basic education classrooms within a public school. Throughout the program, scholarship students actively engaged in planning and implementing pedagogical activities, including the creation of educational games using recycled materials and the development of play-based activities related to classroom content. These ludic strategies aimed to facilitate the teaching-learning process through a "learning through play" approach, enhancing student engagement and supporting the development of various academic skills. The results indicate that incorporating playfulness into classroom activities fosters meaningful learning and enables a rich exchange of knowledge between teachers and students. The experience proved to be essential for teacher education, promoting a broader understanding of school demands, encouraging creativity in resource development, and cultivating sensitivity when addressing learning challenges in an inclusive and respectful manner. It is concluded that PIBID significantly contributes to the preparation of future teachers by encouraging reflective, creative, and committed educational practices. By integrating theory and practice, the program offers transformative teaching experiences and helps shape pedagogical approaches that are both innovative and attuned to the diverse needs of public school students.

Keywords: Teacher Education. Pedagogical Practice. Playful Learning.

O LÚDICO E O PIBID: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO USO DE ATIVIDADES LÚDICAS NO PROCESSO EDUCATIVO

THE PLAYFUL AND THE PIBID: FORMATIVE EXPERIENCES IN THE USE OF PLAYFUL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Nayara Barbosa da Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Este estudo tem como foco a ludicidade no processo educativo, especialmente nos anos iniciais da Educação Básica, reconhecendo o valor das atividades lúdicas como ferramenta pedagógica capaz de promover o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. A justificativa da pesquisa baseia-se na importância de refletir sobre o papel do lúdico na formação docente, considerando que o brincar, segundo a Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky (2007), é essencial para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. A vivência das acadêmicas de Pedagogia da UniFatecie no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita a construção de práticas pedagógicas mais criativas e conscientes, aliando teoria e prática. O objetivo geral da pesquisa é analisar como o uso de atividades lúdicas, no contexto do PIBID, contribui para a formação docente. Os objetivos específicos são: investigar a importância do PIBID na formação inicial, refletir sobre a contribuição do lúdico no ensino e compreender o papel da ludicidade na formação de professores à luz da Teoria Histórico-Cultural. A metodologia adotada é qualitativa, de caráter descritivo e bibliográfico, com base na análise de registros reflexivos, planejamentos, relatórios e produções acadêmicas das bolsistas participantes do PIBID. Não serão aplicados questionários ou entrevistas com sujeitos da pesquisa, o que dispensa a necessidade de submissão ao Comitê de Ética. A análise será organizada em três eixos principais: a importância do PIBID na formação inicial, o papel do lúdico no ensino e a relação entre ludicidade e formação docente conforme os pressupostos de Vygotsky. Como conclusão, entende-se que a participação no PIBID favorece uma formação mais sensível, reflexiva e criativa, permitindo que as futuras professoras compreendam e utilizem o lúdico como ferramenta intencional no processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa reafirma a relevância do brincar como parte essencial da formação integral da criança e da construção de práticas pedagógicas significativas.

Palavras-chave: Teoria Histórico-Cultural. Educação Infantil. Práticas pedagógica

ABSTRACT: This study focuses on playfulness in the educational process, especially in the early years of Basic Education, recognizing the value of playful activities as a pedagogical tool capable of promoting children's cognitive, social, and emotional development. The research is justified by the importance of reflecting on the role of

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, nayarabarbosadasilva98@email.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

play in teacher education, considering that play, according to Vygotsky's Historical-Cultural Theory (2007), is essential for the development of higher psychological functions. The experience of Pedagogy students from UniFatecie in the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) enables the construction of more creative and conscious pedagogical practices, combining theory and practice. The general objective of this research is to analyze how the use of playful activities in the context of PIBID contributes to teacher training. The specific objectives are: to investigate the importance of PIBID in initial teacher education, to reflect on the contribution of playfulness in teaching, and to understand the role of play in teacher formation in light of the Historical-Cultural Theory. The methodology adopted is qualitative, descriptive, and bibliographic, based on the analysis of reflective journals, lesson plans, reports, and academic productions of the PIBID scholarship students. Questionnaires or interviews with research subjects will not be applied, which waives the need for submission to the Ethics Committee. The analysis will be organized into three main axes: the importance of PIBID in initial teacher education, the role of playfulness in teaching, and the relationship between play and teacher formation according to Vygotsky's theoretical framework. As a conclusion, it is understood that participation in PIBID favors a more sensitive, reflective, and creative training, allowing future teachers to understand and use play as an intentional tool in the teaching-learning process. The research reaffirms the relevance of play as an essential part of the child's integral development and the construction of meaningful pedagogical practices.

Keywords: Historical-Cultural Theory. Early Childhood Education. Pedagogical Practices.

O PAPEL DO PIBID NA CONSTRUÇÃO DA MINHA IDENTIDADE DOCENTE PROFISSIONAL

THE ROLE OF PIBID IN THE CONSTRUCTION OF MY PROFESSIONAL TEACHING IDENTITY

Nayara Barbosa da Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir, de forma crítica e fundamentada, sobre a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de professores, destacando sua contribuição para a construção da identidade docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais significativas, humanizadas e comprometidas com a realidade da escola pública. Parte-se do seguinte problema de pesquisa: de que maneira as vivências proporcionadas pelo PIBID contribuem para o desenvolvimento da prática docente e para a formação de um professor mais sensível às demandas educacionais contemporâneas? A investigação adota uma abordagem qualitativa, de cunho exploratório e descritivo, embasada na análise reflexiva das experiências vivenciadas ao longo da participação no subprojeto de Alfabetização do curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, no período de 2024 a 2025. As ações foram realizadas em escolas públicas do município de Paranavaí-PR, possibilitando à licencianda uma imersão direta e concreta na rotina escolar, acompanhando o trabalho de professores regentes, observando os processos de aprendizagem dos alunos e participando ativamente do planejamento e execução de atividades pedagógicas. Ao longo do percurso, tornou-se evidente o quanto a inserção no contexto real de ensino favorece o desenvolvimento de competências essenciais à docência, como empatia, paciência, escuta sensível, organização e capacidade de adaptação às diferentes realidades dos estudantes. Uma das experiências mais marcantes foi o acompanhamento de um aluno com dificuldades de aprendizagem, o que permitiu à licencianda aplicar, de maneira prática, os conhecimentos teóricos adquiridos na graduação, ampliando sua compreensão sobre os desafios da inclusão escolar e sobre a necessidade de respeitar os tempos e ritmos de cada aluno. Além disso, o envolvimento em reuniões pedagógicas e trocas com os colegas do programa e professores da escola revelou a importância do trabalho coletivo, do planejamento compartilhado e do diálogo constante como elementos estruturantes de uma prática pedagógica colaborativa. Tais vivências reforçaram a relevância da articulação entre teoria e prática, permitindo que a formação acadêmica deixasse de ser abstrata para se tornar concreta, viva e significativa. A análise das experiências evidencia que o PIBID constitui um espaço formativo privilegiado, no qual é possível vivenciar, de forma orientada, os desafios e as complexidades do exercício docente. Nesse sentido, o programa contribui significativamente para a consolidação da identidade profissional dos futuros professores, ao promover o contato direto com a realidade escolar e

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, nayarabarbosadasilva98@email.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

incentivar o uso de metodologias ativas, como o uso do lúdico e de estratégias diferenciadas de ensino, capazes de tornar o processo de ensino-aprendizagem mais acessível, criativo e envolvente. Conclui-se que o PIBID é uma política pública fundamental para o fortalecimento da formação inicial docente, pois oportuniza experiências reais, reflexivas e transformadoras, que ampliam a compreensão sobre o papel social do professor e favorecem a constituição de uma prática pedagógica crítica, comprometida e inclusiva.

Palavras-chave: PIBID. Formação de professores. Identidade docente. Prática pedagógica.

ABSTRACT: This study aims to critically and substantively reflect on the importance of the Institutional Scholarship Program for Teaching Initiation (PIBID) in the initial training of teachers, emphasizing its contributions to the construction of teaching identity and the development of more meaningful, humanized, and socially engaged pedagogical practices. The research is guided by the following question: In what ways do the experiences provided by PIBID contribute to the development of teaching practices and the formation of teachers who are more responsive to the challenges of public education? The investigation follows a qualitative, exploratory, and descriptive approach, based on a reflective analysis of the experiences gained during participation in the Literacy subproject of the Pedagogy program at UniFatecie University Center, between 2024 and 2025. The activities were carried out in public schools in the municipality of Paranavaí-PR, enabling the preservice teacher to engage directly with the everyday reality of the classroom, observe teaching practices, monitor students' learning processes, and participate actively in the planning and execution of pedagogical actions. Throughout this journey, it became evident how immersion in real educational contexts fosters the development of essential teaching competencies such as empathy, patience, attentive listening, organization, and adaptability to students' diverse needs. One of the most significant experiences was supporting a student with learning difficulties, which allowed the preservice teacher to apply theoretical knowledge in practice and broaden her understanding of inclusive education, recognizing the importance of respecting each student's pace and learning style. Moreover, participating in pedagogical meetings and exchanging ideas with fellow PIBID participants and schoolteachers highlighted the value of collaborative work, shared planning, and continuous dialogue as central elements of effective pedagogical practice. These experiences reinforced the importance of integrating theory and practice, transforming academic knowledge into concrete, lived, and meaningful experiences. The analysis of these experiences indicates that PIBID offers a privileged training space, where future educators can meaningfully engage with the complexities and challenges of the teaching profession. In this sense, the program plays a decisive role in shaping teaching identity by fostering real, reflective, and transformative experiences. It also encourages the adoption of active methodologies, including playful activities and differentiated teaching strategies, which contribute to making the learning process more accessible, creative, and engaging for students. In conclusion, PIBID proves to be a fundamental public policy for strengthening initial teacher education, as it provides practical experiences that deepen the understanding of the teacher's social

role and support the development of critical, committed, and inclusive pedagogical practices.

Keywords: PIBID. Teacher education. Teaching identity. Pedagogical practice.

**O PAPEL DO PROFESSOR DIANTE DOS DESAFIOS DO TDAH EM SALA DE
AULA: UMA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

**THE TEACHER'S ROLE IN FACING ADHD CHALLENGES IN THE CLASSROOM:
AN INCLUSIVE PERSPECTIVE IN THE EARLY YEARS OF ELEMENTARY
EDUCATION**

Cibeli Chaeni Silva Gomes¹
Letícia Gonçalves Brambilla Santos²

RESUMO: O presente trabalho aborda o Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), uma condição neurobiológica que afeta o comportamento e a aprendizagem de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental. Caracterizado por sintomas de desatenção, impulsividade e hiperatividade, o TDAH representa um desafio significativo no contexto escolar, exigindo dos professores não apenas conhecimento técnico, mas também uma postura inclusiva e sensível à diversidade. A escolha por esse tema surgiu a partir de uma vivência prática durante o estágio da autora, quando foi designada para acompanhar um aluno com TDAH. A experiência despertou o interesse em compreender melhor as dificuldades enfrentadas por esses estudantes, com o intuito de transformar a futura prática pedagógica e contribuir com uma educação mais inclusiva e eficaz. O objetivo geral do estudo é compreender os desafios enfrentados pelos professores dos anos iniciais no processo de inclusão de alunos com TDAH, sendo os objetivos específicos investigar as principais características do TDAH no ambiente escolar, identificar estratégias pedagógicas utilizadas para promover a inclusão e refletir sobre a formação docente e a importância de um olhar sensível frente à diversidade. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de cunho exploratório, com abordagem bibliográfica. Segundo Gil (2008), a pesquisa bibliográfica permite ao pesquisador examinar contribuições teóricas já existentes, possibilitando uma análise mais aprofundada do tema com base em autores consagrados. Foram analisadas obras científicas, artigos acadêmicos e documentos legais que tratam do TDAH e das práticas pedagógicas inclusivas, com base em autores como Maria e Diana (2008; 2009), Caliman (2008), Vygotsky, Andrade, Victor e Eloi (2025), entre outros. A análise seguiu um roteiro temático baseado nos objetivos do estudo: definição do TDAH e suas implicações escolares, estratégias inclusivas aplicadas nos anos iniciais e reflexões sobre a formação dos professores diante da diversidade. Conclui-se que o TDAH exige dos educadores não apenas o domínio de técnicas e estratégias, mas também uma postura comprometida com a inclusão. A formação docente deve preparar o professor para lidar com as diferentes necessidades dos alunos, promovendo um ambiente acolhedor e equitativo. Práticas pedagógicas como o uso de rotinas estruturadas, acompanhamento individualizado e atividades lúdicas são apontadas como eficazes no processo de inclusão. Além disso, é fundamental que o professor desenvolva um olhar empático e esteja disposto a adaptar sua prática à realidade de cada estudante. Assim, a escola poderá avançar

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, silvachaeni01@gmail.com.

² Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leticia.brambilla@fatecie.edu.br.

na construção de um ensino verdadeiramente inclusivo, que respeite as singularidades dos alunos e promova o desenvolvimento pleno de todos.

Palavras-chave: TDAH. Inclusão Escolar. Formação Docente. Inclusão.

ABSTRACT: This study addresses Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), a neurobiological condition that affects the behavior and learning processes of children in the early years of elementary education. Characterized by symptoms of inattention, impulsivity, and hyperactivity, ADHD represents a significant challenge in the school context, demanding from teachers not only technical knowledge but also an inclusive and sensitive attitude toward diversity. The choice of this topic arose from a practical experience during the author's teaching internship, when she was assigned to assist a student with ADHD. This experience sparked a desire to better understand the difficulties faced by such students in order to transform future pedagogical practice and contribute to a more inclusive and effective education. The general objective of the study is to understand the challenges faced by elementary school teachers in the process of including students with ADHD. The specific objectives are to investigate the main characteristics of ADHD in the school environment, identify pedagogical strategies used to promote inclusion, and reflect on teacher training and the importance of a sensitive approach to diversity. The research is qualitative, exploratory, and bibliographic in nature. According to Gil (2008), bibliographic research allows the researcher to examine existing theoretical contributions, enabling a deeper analysis of the topic based on established authors. Scientific works, academic articles, and legal documents dealing with ADHD and inclusive pedagogical practices were analyzed, based on authors such as Maria and Diana (2008; 2009), Caliman (2008), Vygotsky, Andrade, Victor, and Eloi (2025), among others. The analysis followed a thematic framework aligned with the study's objectives: defining ADHD and its educational implications, inclusive strategies applied in the early years, and reflections on teacher preparation in the context of diversity. It is concluded that addressing ADHD in the classroom requires educators not only to master specific techniques and strategies, but also to adopt a strong commitment to inclusion. Teacher education should prepare professionals to handle students' diverse needs, promoting a welcoming and equitable learning environment. Pedagogical practices such as structured routines, individualized support, and playful activities are considered effective for inclusion. Moreover, it is essential for teachers to cultivate an empathetic perspective and be willing to adapt their practices to the reality of each student. In this way, schools can move toward building truly inclusive education, which respects the uniqueness of all learners and supports their full development.

Keywords: ADHD. School Inclusion. Teacher Training. Inclusive Education.

**O PIBID COMO ESPAÇO DE APROXIMAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA
NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIFATECIE**

**GDPID AS A SPACE FOR APPROXIMATION BETWEEN THEORY
AND PRACTICE UNIFACTECIE'S PEDAGY COURSE**

Josecléa Rosa Alves¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A formação de professores exige mais do que o domínio de conteúdos teóricos: requer uma integração efetiva entre teoria e prática, permitindo que os futuros docentes desenvolvam uma compreensão crítica da realidade escolar e construam progressivamente sua identidade profissional. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma importante política pública de valorização e qualificação da formação inicial docente, ao inserir licenciandos, desde os primeiros períodos do curso, em ambientes escolares reais, sob orientação de professores e supervisores. Este trabalho, em fase de desenvolvimento, tem como objetivo geral analisar as contribuições do PIBID na articulação entre teoria e prática na formação inicial das licenciandas em Pedagogia da UniFatecie. Como objetivos específicos, busca-se: identificar a contribuição do programa para o desenvolvimento docente; descrever de que forma se dá essa articulação no contexto da graduação e do PIBID; e compreender como a inserção nas escolas influencia a constituição da identidade profissional das participantes. A pesquisa possui abordagem qualitativa, de caráter descritivo e bibliográfico. O corpus da investigação é constituído por documentos institucionais do PIBID, registros reflexivos das bolsistas, planos de aula e demais produções acadêmicas ligadas às atividades do programa. A análise dos dados segue uma perspectiva interpretativa, fundamentada na Teoria Histórico-Cultural, especialmente nas contribuições de Vygotsky (2007), que entende o desenvolvimento humano como um processo mediado social e simbolicamente. A prática docente, nesse modelo teórico, é compreendida como espaço intencional de mediação pedagógica e desenvolvimento das funções superiores do sujeito. Os resultados parciais apontam que a inserção proporcionada pelo PIBID permite às licenciandas uma vivência formativa concreta, que amplia a compreensão do papel do professor e fortalece a integração entre os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade e os desafios reais da prática educativa. Observou-se ainda que as experiências vividas no ambiente escolar contribuem significativamente para a construção da identidade docente e para a resignificação da prática pedagógica, tornando o processo formativo mais reflexivo, sensível e contextualizado. Conclui-se, preliminarmente, que o PIBID cumpre um papel fundamental na formação inicial, ao promover uma aproximação real entre universidade e escola, favorecendo a constituição de professores mais preparados para atuar de maneira crítica e transformadora na educação básica.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, josi.jalves@gmail.com.

² Pós-doutorado e Doutorado em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Teoria e prática. Identidade profissional. Teoria Histórico-Cultural.

ABSTRACT: Teacher training requires more than the domain of theoretical content: it requires effective integration between theory and practice, allowing future teachers to develop a critical understanding of school reality and progressively build their professional identity. In this context, the Institutional Program for Teaching Initiation Grant (PIBID) is an important public policy for valuing and qualifying initial teacher training, by inserting undergraduates, from the first periods of the course, in real school environments, under the guidance of teachers and supervisors. This work, in the development phase, aims to analyze the contributions of GDPID in the articulation between theory and practice in the initial formation of undergraduates in Pedagogy at UniFatecie. As specific objectives, we seek to: identify the contribution of the program to teacher development; describe how this articulation occurs in the context of undergraduate and GDPID; and understand how the inclusion in schools influences the constitution of the participants' professional identity. The research has a qualitative, descriptive and bibliographic approach. The corpus of the investigation consists of institutional documents of the GDPID, reflective records of scholarship students, classroom plans and other academic productions related to the activities of the program. The data analysis follows an interpretative perspective, based on the Historical-Cultural Theory, especially in the contributions of Vygotsky (2007), who understands human development as a social and symbolically mediated process. In this theoretical model, teaching practice is understood as an intentional space for pedagogical mediation and development of the higher functions of the subject. The partial results indicate that the insertion provided by the GDPID allows the undergraduates a concrete formative experience, which broadens the understanding of the teacher's role and strengthens the integration between the theoretical knowledge acquired at the university and the real challenges of educational practice. It was also observed that the experiences lived in the school environment contribute significantly to the construction of teaching identity and to the re-signification of pedagogical practice, making the training process more reflective, sensitive and contextualized. It is concluded, initially, that GDPID plays a fundamental role in initial education, by promoting a real rapprochement between university and school, favoring the constitution of teachers more prepared to act critically and transformatively in basic education.

Keywords: GDPID. Teacher training. Theory and practice. Professional identity. Historical-Cultural Theory.

O PIBID E A INCLUSÃO ESCOLAR: PRÁTICAS FORMATIVAS PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PIBID AND SCHOOL INCLUDING: FORMATIVE PRACTICES FOR INCLUSIVE EDUCATION

Mariana Monteiro Bento¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A inclusão escolar é um dos grandes desafios da educação contemporânea, exigindo dos profissionais sensibilidade, compromisso e uma formação sólida, tanto teórica quanto prática. No contexto da formação inicial de professores, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) surge como uma estratégia relevante, ao proporcionar experiências que articulam teoria e prática, contribuindo para a construção de uma postura docente mais sensível e preparada para lidar com a diversidade. Diante disso, este trabalho tem como objetivo analisar como as vivências no PIBID contribuem para a formação das acadêmicas de Pedagogia da UniFatecie no que se refere às práticas de inclusão escolar, especialmente no atendimento a alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou transtornos como TDAH e TEA. A pesquisa, de caráter qualitativo, descritivo e bibliográfico, está fundamentada na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, que valoriza as interações sociais no processo de desenvolvimento humano. Foram utilizados como referência autores que discutem inclusão, formação docente e políticas públicas, além dos registros reflexivos construídos durante a participação no PIBID. Os resultados parciais apontam que o programa tem papel significativo na formação docente, pois possibilita aos licenciandos compreender, na prática, os desafios e as potencialidades da inclusão escolar. As experiências vivenciadas permitem desenvolver um olhar mais sensível às diferenças, bem como buscar estratégias pedagógicas que favoreçam a aprendizagem de todos, respeitando os diferentes ritmos, estilos e necessidades. Observou-se também que, apesar dos avanços nas políticas públicas, ainda existem muitos desafios na efetivação da inclusão escolar, especialmente relacionados à formação inicial, que muitas vezes apresenta lacunas na abordagem da educação inclusiva. O PIBID, nesse sentido, se mostra como uma ferramenta potente para preencher parte dessas lacunas, ao estimular reflexões críticas, promover a aproximação com a realidade escolar e fortalecer o compromisso dos futuros docentes com práticas pedagógicas inclusivas e de qualidade. Conclui-se, portanto, que investir em programas como o PIBID é essencial para a construção de uma educação mais democrática, acessível e comprometida com a valorização da diversidade.

Palavras-chave: Inclusão Escolar. Formação Docente. PIBID.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, monteiriomariana530@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: School inclusion is one of the great challenges of contemporary education, requiring from professionals sensitivity, commitment and solid training, both theoretical and practical. In the context of initial teacher training, the Institutional Program for the Initiation of Teaching Scholarship (PIBID) appears as a relevant strategy, by providing experiences that articulate theory and practice, contributing to the construction of a more sensitive and prepared teaching posture to deal with diversity. Therefore, this study aims to analyze how the experiences in the PIBID contribute to the education of students of Pedagogy at UniFatecie in relation to school inclusion practices, especially in the care of students with learning difficulties and/or disorders such as ADHD and ASD. The qualitative, descriptive and bibliographic research is based on Vygotsky's Historical-Cultural Theory, which values social interactions in the human development process. Authors who discuss inclusion, teacher training and public policies were used as reference, in addition to reflective records built during participation in PIBID. The partial results indicate that the program plays a significant role in teacher training, as it enables the undergraduates to understand, in practice, the challenges and potentialities of school inclusion. Experiences allow us to develop a more sensitive look at differences, as well as to seek pedagogical strategies that favor the learning of all, respecting the different rhythms, styles and needs. It was also observed that, despite advances in public policies, there are still many challenges in the implementation of school inclusion, especially related to initial education, which often presents gaps in the approach to inclusive education. PIBID, in this sense, is shown to be a powerful tool to fill some of these gaps, by stimulating critical reflections, promoting rapprochement with school reality and strengthening the commitment of future teachers to inclusive and quality pedagogical practices. It is therefore concluded that investing in programs such as PIBID is essential for the construction of a more democratic education, accessible and committed to the valorization of diversity.

Keywords: School Inclusion. Teacher training. PIBID.

O PIBID E O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO: MEDIAÇÕES PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

GDPID AND THE ALPHABETIZATION PROCESS: PEDAGOGICAL MEASUREMENTS IN THE TEACHING

Ianca Seco da Silva¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A alfabetização representa um marco essencial no desenvolvimento integral das crianças, influenciando diretamente sua trajetória escolar, social e cultural. Nos anos iniciais da Educação Básica, o professor assume um papel fundamental como mediador do processo de aprendizagem da linguagem escrita, sendo necessário que sua formação contemple tanto os fundamentos teóricos quanto as vivências práticas que contribuam para uma atuação pedagógica crítica e reflexiva. Nesse cenário, destaca-se o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) como uma iniciativa que aproxima os estudantes de licenciatura da realidade escolar, possibilitando experiências formativas no cotidiano das salas de aula. Este estudo tem como objetivo geral analisar as contribuições do PIBID para a formação docente das acadêmicas de Pedagogia no campo da alfabetização. Os objetivos específicos incluem compreender o alcance do programa no contexto nacional, conceituar alfabetização à luz da Teoria Histórico-Cultural e identificar práticas pedagógicas que favorecem a formação acadêmica e o desenvolvimento das crianças. A justificativa da pesquisa baseia-se na necessidade de aprofundar o debate sobre a formação inicial de professores alfabetizadores, destacando a importância da articulação entre teoria e prática e das experiências formativas nos espaços escolares. A metodologia adotada caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, de natureza descritiva e bibliográfica, fundamentada em registros reflexivos da acadêmica participante do PIBID, documentos institucionais e referências teóricas pertinentes. A análise é guiada por três eixos: (1) o papel do PIBID na formação teórico-prática das bolsistas; (2) a alfabetização como mediação cultural; e (3) as práticas observadas e vivenciadas em sala de aula. A pesquisa ancora-se na Teoria Histórico-Cultural, especialmente nos estudos de Vygotsky (2007), que entende o desenvolvimento humano como resultado de interações sociais mediadas por instrumentos e signos. Os resultados parciais apontam que a vivência no PIBID tem promovido uma significativa ampliação da compreensão sobre o processo de alfabetização por parte da bolsista, favorecendo uma postura mais crítica, reflexiva e contextualizada frente aos desafios da prática docente. A observação e a participação ativa em atividades de alfabetização contribuíram para a construção de saberes pedagógicos mais consistentes, reforçando a importância de programas como o PIBID na formação de professores mais preparados para atuar na Educação Básica.

Palavras-chave: Formação docente. Alfabetização. PIBID. Prática pedagógica. Teoria Histórico-Cultural.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, seccoianca@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Literacy represents an essential milestone in the integral development of children, directly influencing their school, social and cultural trajectory. In the early years of Basic Education, the teacher assumes a fundamental role as mediator of the process of learning written language, and it is necessary that his training contemplate both the theoretical foundations and practical experiences that contribute to a critical and reflective pedagogical activity. In this scenario, the Institutional Program for the Initiation of Teaching Scholarship (PIBID) stands out as an initiative that brings undergraduate students closer to the school reality, enabling formative experiences in the daily life of classrooms. The general objective of this study is to analyze the contributions of the GDPID to the teacher training of Pedagogy students in the field of literacy. The specific objectives include understanding the scope of the program in the national context, conceptualizing literacy in the light of the Historical-Cultural Theory and identifying pedagogical practices that favor the academic training and development of children. The justification of the research is based on the need to deepen the debate on the initial training of literacy teachers, highlighting the importance of the articulation between theory and practice and formative experiences in school spaces. The adopted methodology is characterized by a qualitative, descriptive and bibliographic approach, based on reflective records of the academic participant of the GDPID, institutional documents and relevant theoretical references. The analysis is guided by three axes: (1) the role of GDPID in the theoretical-practical formation of scholarship students; (2) literacy as cultural mediation; and (3) the practices observed and experienced in the classroom. The research is anchored in the Historical-Cultural Theory, especially in the studies of Vygotsky (2007), which understands human development as a result of social interactions mediated by instruments and signs. The partial results indicate that the experience in GDPID has promoted a significant increase in the understanding of the literacy process by the scholarship student, favoring a more critical, reflective and contextualized posture facing the challenges of teaching practice. Observation and active participation in literacy activities contributed to the construction of more consistent pedagogical knowledge, reinforcing the importance of programs such as GDPID in the training of teachers more prepared to work in Basic Education.

Keywords: Teacher training. Literacy. GDPID. Pedagogical practice. Historical-Cultural theory.

**O PIBID E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO AMBIENTE
ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DOCENTE**

**GDPID AND THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN THE SCHOOL
ENVIRONMENT: CONTRIBUTIONS TO DOCENT TRAINING**

Gabriela de Oliveira Costa¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O ambiente escolar representa um espaço privilegiado para a articulação entre teoria e prática, essencial na formação dos futuros docentes. Nesse cenário, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se destacado por proporcionar experiências formativas significativas aos acadêmicos do curso de Pedagogia da UniFatecie, ao inseri-los diretamente no cotidiano das escolas de educação básica. A presente investigação tem como justificativa a necessidade de compreender como essa vivência contribui para a construção de uma prática pedagógica mais reflexiva, crítica e consciente. O estudo parte da seguinte problemática: quais são as contribuições do PIBID para a compreensão e atuação das acadêmicas no processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar? O objetivo geral é analisar as contribuições do PIBID no processo de ensino e aprendizagem, com base nas vivências das bolsistas em campo. Como objetivos específicos, busca-se descrever o papel do programa na formação acadêmica, levantar as experiências vivenciadas nas escolas e compreender de que forma essas experiências influenciam a prática e a concepção docente das participantes. A relevância do estudo reside na análise da inserção das acadêmicas no cotidiano escolar como meio de fortalecimento da formação inicial e aprimoramento das práticas pedagógicas, fundamentando-se na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky (2007), que compreende o desenvolvimento humano como um processo mediado por interações sociais. A metodologia adotada caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, descritiva e bibliográfica. A escolha por essa abordagem justifica-se pelo interesse em compreender processos formativos em contextos reais e subjetivos. O corpus da pesquisa é composto por relatos reflexivos das bolsistas, registros de atividades do PIBID e produções acadêmicas relacionadas à formação docente. Não sendo necessária a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa, uma vez que não há envolvimento direto de sujeitos externos à pesquisa. A análise será conduzida com base em três eixos: (1) o papel do PIBID na articulação entre teoria e prática na formação inicial; (2) as experiências formativas vivenciadas pelas acadêmicas no contexto escolar; e (3) os impactos dessas experiências na construção da identidade e da prática docente. Os resultados parciais apontam para a importância do PIBID como política pública que fortalece a formação docente ao promover a vivência concreta do ambiente escolar, ampliando a compreensão das acadêmicas sobre o processo educativo e contribuindo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais fundamentadas e transformadoras.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, gabi496201@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: Formação docente. PIBID. Educação básica. Vivência escolar. Teoria Histórico-Cultural.

ABSTRACT: The school environment represents a privileged space for the articulation between theory and practice, essential in the formation of future teachers. In this scenario, the Institutional Teaching Initiation Grant Program (PIBID) has stood out for providing significant formative experiences to students of the UniFatecie Pedagogy course, by inserting them directly into the daily routine of basic education schools. The present investigation justifies the need to understand how this experience contributes to the construction of a more reflective, critical and conscious pedagogical practice. The study starts with the following problem: what are the contributions of GDPID to the understanding and performance of academics in the teaching and learning process in the school environment? The general objective is to analyze the contributions of GDPID in the teaching and learning process, based on the experiences of scholarship students in the field. As specific objectives, we seek to describe the role of the program in academic training, raise the experiences experienced in schools and understand how these experiences influence the practice and teaching conception of participants. The relevance of the study lies in the analysis of the inclusion of academics in school routine as a means of strengthening the initial training and improvement of pedagogical practices, based on Vygotsky's Historical-Cultural Theory (2007), which understands human development as a process mediated by social interactions. The adopted methodology is characterized as a qualitative, descriptive and bibliographic research. The choice of this approach is justified by the interest in understanding formative processes in real and subjective contexts. The corpus of the research consists of reflective reports of scholarship students, records of GDPID activities and academic productions related to teacher training. It is not necessary to submit to the Research Ethics Committee, since there is no direct involvement of subjects external to the research. The analysis will be conducted based on three axes: (1) the role of GDPID in the articulation between theory and practice in initial training; (2) the formative experiences experienced by academics in the school context; and (3) the impacts of these experiences on the construction of identity and teaching practice. The results point to the importance of GDPID as a public policy that strengthens teacher training by promoting the concrete experience of the school environment, expanding the understanding of academics about the educational process and contributing to the development of more grounded and transformative pedagogical practices.

Keywords: Teacher training. GDPID. Basic education. School experience. Historical-Cultural theory.

**O USO DA LITERATURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA PARA A
FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS CRÍTICOS E REFLEXIVOS NA EDUCAÇÃO
BÁSICA**

**THE USE OF AFRO-BRAZILIAN AND AFRICAN LITERATURE FOR
DEVELOPING CRITICAL AND REFLECTIVE INDIVIDUALS IN BASIC
EDUCATION**

Tayná Pontes da Silva¹
Luiz Felipe Marques²

RESUMO: Este estudo está fundamentado na Lei Federal número 10.639/2003 (atual 11.645/2008) que prevê o ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana na Educação Básica. Tendo em vista a temática em destaque, neste trabalho propõe-se a análise do livro intitulado *Amoras* - escrito pelo rapper e compositor Emicida – e que celebra a autoestima, a beleza das diferenças, a identidade e a representatividade negra, especialmente para crianças afrodescendentes. O livro *Amoras* é um exemplo de literatura Afro-brasileira que atende diretamente a essa exigência legal. A obra valoriza a cultura negra e a sua ancestralidade, apresenta protagonistas negros e faz referência a personalidades históricas que são fundamentais para o combate ao racismo, a promoção da igualdade racial e o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo desde a infância, a saber: Martin Luther King, Obatalá e Zumbi dos Palmares. Diante disso, entende-se que a educação tem a obrigatoriedade de moldar o caráter dos indivíduos, ou pelo menos contribuir para com essa necessidade humana. Logo, observa-se que a partir dessa literatura e do papel humanizador que a mesma exerce no ser humano, é possível formar indivíduos que rompam com as amarras do sistema capitalista e se tornem seres autônomos, críticos e reflexivos nas suas ações em sociedade. Dito isso, ressalta-se que essa reflexão está alicerçada no Materialismo Histórico Dialético que dá suporte teórico para a resolução do problema de pesquisa e busca analisar a forma como a literatura Afro-brasileira desempenha um papel determinante na formação de indivíduos autônomos, críticos e reflexivos na Educação Básica. Essa problemática de pesquisa parte da hipótese de que o indivíduo ao entrar em contato com a literatura Afro-brasileira por meio da leitura, se depara com emoções e sentimentos que o humanizam enquanto indivíduo social. O estudo e a investigação está fundamentada no Materialismo Histórico Dialético que prevê a ideia de que todas as ações ou manifestações sociais são interpeladas pelo capitalismo, assim como a literatura e a educação. O livro *Amoras* de Emicida é muito mais que um livro infantojuvenil, é uma ferramenta afetiva e política essencial para promover o caráter representativo em crianças negras, valorizar a cultura e a história Afro-brasileira - atendendo à Lei 10.639/2003 - e contribuir com a formação de crianças conscientes, orgulhosas de suas identidades e comprometidas com o antirracismo, conforme a abordagem cuidadosa e inspiradora defendida por Emicida. A obra é um exemplo concreto de como a literatura pode cumprir um papel fundamental na educação para a diversidade e a equidade racial no Brasil.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, taynapontes36@gmail.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: Afro-brasileira e Africana. Amoras. Literatura. Lei 10.639/2003.

ABSTRACT: This study is grounded in Federal Law No. 10,639/2003 (now 11,645/2008), which mandates the teaching of Afro-Brazilian and African History and Culture in Basic Education. Considering the highlighted theme, this work proposes an analysis of the book entitled *Amoras* – written by rapper and composer Emicida – which celebrates self-esteem, the beauty of differences, identity, and Black representation, especially for Afro-descendant children. The book *Amoras* is an example of Afro-Brazilian literature that directly fulfills this legal requirement. The work values Black culture and its ancestry, features Black protagonists, and references historical figures essential to combating racism, promoting racial equality, and developing critical and reflective thinking from childhood, namely: Martin Luther King Jr., Obatalá, and Zumbi dos Palmares. Given this, it is understood that education has the obligation to shape individuals' character, or at least contribute to this human need. Thus, it is observed that through this literature and its humanizing role, it is possible to form individuals who break free from the constraints of the capitalist system and become autonomous, critical, and reflective beings in their societal actions. In light of this, it is emphasized that this reflection is anchored in Dialectical Historical Materialism, which provides theoretical support for addressing the research problem. This problem seeks to analyze how Afro-Brazilian literature plays a decisive role in forming autonomous, critical, and reflective individuals in Basic Education. This research problem stems from the hypothesis that when individuals engage with Afro-Brazilian literature through reading, they encounter emotions and feelings that humanize them as social beings. The study and investigation are grounded in Dialectical Historical Materialism, which posits that all social actions or manifestations — including literature and education — are interrogated by capitalism. Emicida's book *Amoras* is much more than a children's book; it is an essential affective and political tool for promoting representativeness in Black children, valuing Afro-Brazilian culture and history — complying with Law 10,639/2003 — and contributing to the formation of conscious children, proud of their identities and committed to anti-racism, in line with the careful and inspiring approach championed by Emicida. The work is a concrete example of how literature can play a fundamental role in education for diversity and racial equity in Brazil.

Keywords: Afro-Brazilian and African Literature. *Amoras*. Literature. Law 10.639/2003.

O USO DE JOGOS NAS INTERVENÇÕES DO PIBID: CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

THE USE OF GAMES IN GDPID INTERVENTIONS: CONTRIBUTIONS FOR THE TEACHING AND LEARNING PROCESS

Katia Fernanda Barbosa¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Esta pesquisa tem como foco o uso de jogos pedagógicos no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com o objetivo de analisar como essas práticas contribuem para a formação inicial das acadêmicas de Pedagogia da UniFatecie e para a qualificação do processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais da Educação Básica. A escolha do tema se justifica tanto pelo reconhecimento do jogo como ferramenta pedagógica eficaz quanto pela vivência prática da autora no programa, o que despertou o interesse em aprofundar a reflexão sobre a temática. O objetivo geral da pesquisa é analisar as contribuições do uso de jogos nas práticas pedagógicas das bolsistas do PIBID para a formação docente e para a aprendizagem dos alunos. Os objetivos específicos envolvem compreender a importância do PIBID na formação inicial de professores e refletir, à luz da Teoria Histórico-Cultural, sobre o papel dos jogos no desenvolvimento das crianças. Parte-se da hipótese de que o uso intencional de jogos nas atividades do PIBID enriquece a experiência formativa das bolsistas e promove aprendizagens mais significativas entre os alunos. A metodologia adotada é qualitativa, com base em relatos de experiências vivenciadas no âmbito do PIBID, observações realizadas durante as atividades em sala de aula e reflexões fundamentadas em autores como Vygotsky (2007), que defende o papel mediador do jogo no desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Como conclusão, a pesquisa aponta que os jogos, quando planejados de forma pedagógica e alinhados às necessidades dos alunos, se tornam recursos potentes para o ensino e a aprendizagem. Além disso, favorecem o desenvolvimento profissional das bolsistas ao proporcionar experiências práticas que articulam teoria e prática. O estudo reforça que o jogo não deve ser visto apenas como diversão, mas como instrumento educativo capaz de transformar a prática docente e o cotidiano escolar.

Palavra-chave: Jogos pedagógicos. Formação docente. PIBID.

ABSTRACT: This research focuses on the use of educational games within the context of the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), aiming to analyze how these practices contribute to the initial training of Pedagogy students at UniFatecie and enhance the teaching and learning process in the early years of Basic Education. The choice of the topic is justified both by the recognition of games as effective pedagogical tools and by the author's practical experience in the program, which

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, katia32barbosa@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

sparked interest in further reflection on the subject. The general objective of the research is to analyze the contributions of using games in the pedagogical practices of PIBID scholarship students to teacher training and student learning. The specific objectives involve understanding the importance of PIBID in the initial training of teachers and reflecting, in light of the Historical-Cultural Theory, on the role of games in children's development. The hypothesis is that the intentional use of games in PIBID activities enriches the scholarship students' formative experience and promotes more meaningful learning among students. The adopted methodology is qualitative, based on experience reports from PIBID, classroom observations, and reflections grounded in authors such as Vygotsky (2007), who advocates the mediating role of play in the development of higher psychological functions. In conclusion, the research points out that games, when pedagogically planned and aligned with students' needs, become powerful tools for teaching and learning. Furthermore, they promote the professional development of scholarship students by providing practical experiences that articulate theory and practice. The study reinforces that games should not be seen merely as entertainment, but as educational tools capable of transforming teaching practices and school routines.

Keyword: Educational games. Teacher training. PIBID.

**O PROCESSO FORMATIVO DE LEITORES AUTÔNOMOS, CRÍTICOS E
REFLEXIVOS NA CONTEMPORANEIDADE E A SUA RELAÇÃO COM AS TICs
(TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO) NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**THE FORMATION OF CRITICAL AND AUTONOMOUS READERS AND THE
INFLUENCE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN BASIC EDUCATION**

Letícia Celeste Kiihl¹

Luiz Felipe Marques²

RESUMO: Diante das transformações culturais, sociais e tecnológicas que se desenvolveram do período da modernidade até o presente momento, é possível observar um impacto significativo das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) nos processos formativos escolares, especialmente no que se refere ao desenvolvimento do hábito de leitura. A formação de leitores autônomos, críticos e reflexivos é constantemente atravessada por desafios que envolvem tanto o avanço das tecnologias quanto a permanência de práticas pedagógicas tradicionais na Educação Básica. Assim posto, neste trabalho de pesquisa busca-se analisar a forma como o uso intensivo de dispositivos digitais e a presença constante de conteúdos fragmentados interferem no processo formativo do leitor. Tal problemática de pesquisa se articula ao objetivo principal deste trabalho que visa problematizar a relação entre o uso das TICs e a formação leitora, considerando o contexto escolar como espaço mediador de práticas de leitura. O trabalho em tese se caracteriza como sendo de natureza qualitativa e de cunho exploratório, tendo sido desenvolvido a partir do mecanismo de levantamento de dados nominado como bibliográfico. Teoricamente, o mesmo ancora-se em Candido (1999), Coelho (2008), Gorender (1997), Kleiman (1995), Moran (2000), Rocha (2021), Silva (2015) e Zilberman (2003). No que se refere ao método que dá suporte crítico a esse trabalho científico, ressalta-se o uso do materialismo histórico-dialético conforme proposto por Tozoni-Reis (2020), que busca compreender como os processos históricos e sociais condicionam a prática educativa e o acesso à leitura. Conclui-se que a integração crítica entre tecnologias digitais e leitura literária depende da mediação consciente do professor, da valorização da literatura como experiência formativa e da compreensão das contradições que permeiam a escola enquanto espaço de construção social. O estudo não propõe intervenções práticas, mas oferece subsídios teóricos para a reflexão crítica sobre os desafios enfrentados pelos educadores na construção de leitores conscientes, sensíveis e comprometidos com a transformação social.

Palavras-chave: Formação do leitor. Tecnologias de Informação e Comunicação. Leitura. Materialismo histórico-dialético. Educação Básica.

ABSTRACT: In light of the cultural, social, and technological transformations that have unfolded from modernity to the present day, it is possible to observe a significant impact of Information and Communication Technologies (ICTs) on school training

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, let.khl23@gmail.com.

² Mestre; Professor orientador e/ou supervisor do Curso de Licenciatura em Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, luiz.marques@fatecie.edu.br.

processes, particularly with regard to the development of reading habits. The formation of autonomous, critical, and reflective readers is continually challenged by both the advancement of digital technologies and the persistence of traditional pedagogical practices in Basic Education. Accordingly, this research seeks to analyze how the intensive use of digital devices and the constant presence of fragmented content interfere with the formative reading process. This research problem aligns with the main objective of this study: to problematize the relationship between the use of ICTs and reader formation, considering the school context as a mediating space for reading practices. The study is qualitative in nature, with an exploratory approach, and was developed through a bibliographic research method. The theoretical framework is grounded in the works of Antônio Candido (1999), Lígia Martha Coelho (2008), Jacob Gorender (1997), Ângela Kleiman (1995), José Manuel Moran (2000), Monique Silva Anderson Rocha (2021), Antonio Silva (2015), and Regina Zilberman (2003). Regarding the critical support of this scientific work, it is based on the method of historical-dialectical materialism as proposed by Marília Freitas de Campos Tozoni-Reis (2020), which seeks to understand how historical and social processes condition educational practices and access to reading. It is concluded that the critical integration between digital technologies and literary reading depends on the conscious mediation of the teacher, the appreciation of literature as a formative experience, and the understanding of the contradictions that permeate the school as a space of social construction. The study does not propose practical interventions but provides theoretical contributions for critical reflection on the challenges faced by educators in building readers who are aware, sensitive, and committed to social transformation.

Keywords: Reader formation. Information and Communication Technologies. Reading. Historical-dialectical materialism. Basic Education.

OS DESAFIOS DA INCLUSÃO NO BRASIL

THE CHALLENGES OF INCLUSION IN BRAZIL

Paula Fernanda da Silva Oliveira¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A inclusão escolar no Brasil representa um dos principais desafios da educação contemporânea, exigindo transformações profundas nos âmbitos pedagógico, estrutural e cultural das instituições de ensino. Apesar dos avanços legislativos garantidos pela Constituição Federal de 1988, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência e pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), ainda persistem obstáculos que dificultam a concretização de uma escola verdadeiramente inclusiva. A justificativa deste trabalho reside na necessidade de compreender por que, mesmo com um arcabouço legal consolidado, a inclusão ainda não é efetiva no cotidiano das escolas públicas brasileiras. A desigualdade no acesso, a falta de recursos, a ausência de formação adequada de professores e uma cultura escolar ainda excludente evidenciam a distância entre o que está previsto em lei e o que ocorre na prática educativa. O objetivo principal desta pesquisa é investigar os principais desafios enfrentados pelas escolas brasileiras para efetivar a inclusão escolar. De forma específica, busca-se descrever os fundamentos legais e políticos que embasam a inclusão no país e identificar os obstáculos enfrentados pelas instituições educacionais nesse processo. A metodologia adotada é qualitativa, descritiva e bibliográfica, sendo fundamentada em documentos legais, livros e artigos científicos de autores que discutem a inclusão e suas implicações práticas. Como resultado parcial, identificou-se que os desafios da inclusão escolar envolvem, sobretudo: a formação insuficiente dos docentes para lidar com a diversidade em sala de aula; a escassez de materiais didáticos acessíveis e de tecnologias assistivas; a ausência de acessibilidade arquitetônica; e a resistência cultural presente no interior das escolas, que ainda operam sob modelos excludentes. A análise aponta que a legislação, por si só, não garante a inclusão: é necessário o investimento contínuo em formação docente, adequação estrutural e promoção de uma cultura escolar inclusiva, comprometida com a diversidade como valor pedagógico e social. Conclui-se, ainda que de modo parcial, que a efetivação da inclusão no Brasil exige uma articulação entre políticas públicas, práticas pedagógicas transformadoras e uma mudança cultural profunda nas instituições de ensino. O presente trabalho segue em desenvolvimento, com foco na análise de propostas e experiências que tenham obtido êxito na promoção de ambientes escolares mais justos, acessíveis e acolhedores.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Educação especial. Formação docente. Desafios da inclusão. Educação inclusiva.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, paulaafernanda19@icloud.com

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Inclusion in schools in Brazil represents one of the main challenges of contemporary education, requiring profound changes in the pedagogical, structural and cultural spheres of educational institutions. Despite the legislative advances guaranteed by the Federal Constitution of 1988, the Law of Guidelines and Bases of National Education (LDB), the Statute of Persons with Disabilities and the National Policy on Special Education from the Perspective of Inclusive Education (2008), obstacles still persist that hinder the realization of a truly inclusive school. The justification for this work lies in the need to understand why, even with a consolidated legal framework, inclusion is still not effective in the daily life of Brazilian public schools. Inequality in access, lack of resources, lack of adequate teacher training and a still exclusionary school culture highlight the gap between what is provided for by law and what occurs in educational practice. The main objective of this research is to investigate the main challenges faced by Brazilian schools to make school inclusion effective. Specifically, the aim is to describe the legal and political foundations that support inclusion in the country and to identify the obstacles faced by educational institutions in this process. The methodology adopted is qualitative, descriptive and bibliographic, and is based on legal documents, books and scientific articles by authors who discuss inclusion and its practical implications. As a partial result, it was identified that the challenges of school inclusion involve, above all: insufficient training of teachers to deal with diversity in the classroom; the scarcity of accessible teaching materials and assistive technologies; the lack of architectural accessibility; and the cultural resistance present within schools, which still operate under exclusionary models. The analysis indicates that legislation, by itself, does not guarantee inclusion: continuous investment in teacher training, structural adaptation and the promotion of an inclusive school culture, committed to diversity as a pedagogical and social value, is necessary. It is concluded, albeit partially, that the implementation of inclusion in Brazil requires an articulation between public policies, transformative pedagogical practices and a profound cultural change in educational institutions. This work is still under development, focusing on the analysis of proposals and experiences that have been successful in promoting fairer, more accessible and welcoming school environments.

Keywords: School inclusion; Special education; Teacher training; Challenges of inclusion; Inclusive education.

**PEDAGOGIA EMPRESARIAL HUMANIZADA: O DESENVOLVIMENTO
INTEGRAL ALÉM DAS METAS ORGANIZACIONAIS**

**HUMANIZED BUSINESS PEDAGOGY: INTEGRAL DEVELOPMENT BEYOND
ORGANIZATIONAL GOALS**

Julia Cassorillo Faustino¹
Luciana Moraes Silva²

RESUMO: As instituições corporativas são formadas por pessoas com capacidades que vão muito além da execução mecânica de tarefas. Em um cenário marcado pela lógica produtivista, centrada apenas em metas e resultados, torna-se urgente repensar o papel dos colaboradores nas organizações. Nesse contexto, a pedagogia empresarial humanizada surge como uma resposta necessária, propondo uma nova cultura organizacional que reconhece os trabalhadores como sujeitos integrais, com potencial para o desenvolvimento pessoal, ético e relacional. Essa abordagem busca romper com padrões tradicionais voltados exclusivamente ao lucro, promovendo práticas mais humanas no ambiente corporativo. Diante disso, esta pesquisa tem como objetivo analisar como a pedagogia empresarial, orientada por princípios humanistas, pode contribuir para o desenvolvimento integral dos colaboradores. A intenção é refletir sobre o ambiente de trabalho como espaço de formação contínua e ética, além de propor diretrizes teóricas que favoreçam práticas pedagógicas comprometidas com a valorização do ser humano, em contraponto à lógica organizacional baseada apenas em desempenho e produtividade. Para alcançar esse objetivo, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo. Serão utilizados estudos bibliográficos e documentais como base para a construção da análise. As fontes consultadas abordam temas como aprendizagem organizacional, educação corporativa e humanização das relações de trabalho. A técnica de análise de conteúdo será empregada para identificar temas e padrões relevantes nos materiais selecionados, permitindo compreender como os processos formativos são vivenciados nas organizações e de que forma impactam a trajetória dos colaboradores. Como conclusão, a pedagogia empresarial humanizada apresenta-se como uma alternativa viável e necessária diante das exigências do mundo corporativo atual. Ao considerar os colaboradores como seres humanos completos, em constante processo de aprendizagem e desenvolvimento, essa abordagem promove uma transformação significativa na cultura organizacional. Mais do que atingir metas, trata-se de construir ambientes de trabalho inclusivos, éticos e colaborativos, que favoreçam o florescimento humano. A pesquisa contribui, assim, para ampliar a compreensão sobre o papel do pedagogo nas empresas e oferece subsídios para a construção de práticas formativas mais sustentáveis e alinhadas aos desafios contemporâneos.

Palavras-chave: Pedagogia empresarial. Humanização. Desenvolvimento integral.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; e-mail: jccassorillo@gmail.com.

² Doutora; Docente e Coordenadora do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie; Orientadora; e-mail: luciana.moraes@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Corporate institutions are made up of individuals whose abilities go far beyond the mechanical execution of tasks. In a context shaped by productivist logic, focused solely on goals and results, it becomes urgent to rethink the role of employees within organizations. In this scenario, humanized business pedagogy emerges as a necessary response, proposing a new organizational culture that recognizes workers as whole individuals, with the potential for personal, ethical, and relational development. This approach seeks to break away from traditional models focused exclusively on profit, promoting more human-centered practices in the corporate environment. This research aims to analyze how business pedagogy, guided by humanist principles, can contribute to the integral development of employees. The intention is to reflect on the workplace as a space for continuous and ethical learning, and to propose theoretical guidelines that support pedagogical practices committed to valuing the human being, as opposed to an organizational logic based solely on performance and productivity. To achieve this goal, the study adopts a qualitative approach, with exploratory and descriptive characteristics. Bibliographic and documentary studies will serve as the basis for the analysis. The consulted sources address themes such as organizational learning, corporate education, and the humanization of labor relations. Content analysis will be employed to identify relevant themes and patterns in the selected materials, enabling a better understanding of how formative processes are experienced within organizations and how they influence employees' professional trajectories. In conclusion, humanized business pedagogy presents itself as a viable and necessary alternative in light of the demands of today's corporate world. By viewing employees as complete human beings in a constant process of learning and development, this approach fosters a meaningful transformation in organizational culture. More than merely achieving goals, it is about building inclusive, ethical, and collaborative work environments that promote human flourishing. This research thus contributes to expanding the understanding of the role of the educator within companies and offers support for the development of more sustainable training practices aligned with contemporary challenges.

Keywords: Business pedagogy. Humanization. Integral development.

**PIBID COMO ESPAÇO DE RESSIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DAS
ACADÊMICAS DE PEDAGOGIA DA UNIFATECIE**

**PIBID AS A SPACE FOR THE RESIGNIFICATION OF THE PEDAGOGIC
PRACTICE OF UNIFATECY PEDAGOGEN ACADEMIC**

Jhéssica Thais Nogueira Monteiro¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: Este estudo tem como foco compreender como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) contribui para a resignificação da prática pedagógica das acadêmicas de Pedagogia da UNIFATECIE. A prática pedagógica é entendida aqui como um espaço dinâmico de articulação entre teoria e realidade escolar, sendo essencial na formação de professores. Mais do que aplicar conhecimentos teóricos, ela envolve reflexão, mediação e transformação. Nesse contexto, o PIBID se apresenta como um espaço formativo rico, por possibilitar experiências reais no ambiente escolar, promovendo a aproximação da licencianda com os desafios da docência e contribuindo para o desenvolvimento de uma prática pedagógica mais crítica e consciente. A principal justificativa da pesquisa reside na relevância de entender como o contato com o cotidiano escolar pode transformar a maneira como as futuras professoras compreendem e exercem sua prática pedagógica. Trata-se também de um interesse pessoal da pesquisadora, que participou ativamente do programa e vivenciou de forma prática esse processo de transformação. O objetivo geral é investigar de que forma o PIBID atua como um espaço de resignificação da prática pedagógica das acadêmicas. Como objetivos específicos, busca-se identificar os aspectos que foram resignificados durante a participação no programa, discutir o papel da mediação e da interação nesse processo, com base na Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, e descrever as mudanças ocorridas na formação docente a partir dessa vivência. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, com abordagem descritiva e bibliográfica. Essa escolha visa valorizar os significados atribuídos pelas participantes às suas experiências dentro do PIBID, respeitando a complexidade do processo formativo. A coleta de dados será feita por meio da análise de materiais já produzidos pelas acadêmicas durante o programa, como diários de bordo, relatórios e planejamentos pedagógicos. Por se tratar de documentos institucionais, a pesquisa está dispensada de submissão ao Comitê de Ética, conforme a Resolução nº 510/2016. Com base nas análises, espera-se evidenciar como a participação no PIBID favorece a construção de uma prática pedagógica reflexiva, superando concepções ingênuas e tecnicistas. A pesquisa busca demonstrar que a formação docente não ocorre de forma isolada, mas é profundamente influenciada pelas experiências vividas em contextos reais de ensino. Assim, conclui-se que o PIBID representa uma oportunidade valiosa para o amadurecimento profissional das acadêmicas, promovendo não apenas a inserção no

¹ Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, jhessicathais33@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ambiente escolar, mas também a construção de uma prática comprometida com a transformação social e com a aprendizagem significativa dos alunos.

Palavras-chave: PIBID. Prática pedagógica. Formação docente.

ABSTRACT: The aim of this study is to understand how the Institutional Teaching Initiation Grant Program (PIBID) contributes to the re-signification of the pedagogical practice of UNIFATECIE Pedagogy academics. The pedagogical practice is understood here as a dynamic space of articulation between theory and school reality, being essential in teacher training. More than applying theoretical knowledge, it involves reflection, mediation and transformation. In this context, PIBID presents itself as a rich training space, for enabling real experiences in the school environment, promoting the approximation of the licentiate with the challenges of teaching and contributing to the development of a more critical and conscious pedagogical practice. The main justification of the research lies in the relevance of understanding how contact with school routine can transform the way future teachers understand and exercise their pedagogical practice. It is also a personal interest of the researcher, who actively participated in the program and experienced this transformation process in a practical way. The general objective is to investigate how PIBID acts as a space for re-signification of the pedagogical practice of academics. As specific objectives, we seek to identify the aspects that were re-signified during participation in the program, discuss the role of mediation and interaction in this process, based on Vygotsky's Historical-Cultural Theory, and describe the changes in teacher education from this experience. The methodology used is qualitative, with a descriptive and bibliographic approach. This choice aims to value the meanings attributed by participants to their experiences within the PIBID, respecting the complexity of the training process. Data collection will be done through the analysis of materials already produced by academics during the program, such as logbooks, reports and pedagogical planning. As these are institutional documents, the research is exempt from submission to the Ethics Committee, according to Resolution 510/2016. Based on the analyses, it is expected to show how participation in PIBID favors the construction of a reflective pedagogical practice, overcoming naive and technicist conceptions. The research seeks to demonstrate that teacher education does not occur in isolation, but is deeply influenced by the experiences lived in real contexts of teaching. Thus, it is concluded that PIBID represents a valuable opportunity for the professional maturation of academics, promoting not only the inclusion in the school environment, but also the construction of a practice committed to the social transformation and meaningful learning of students.

Keywords: PIBID. Pedagogical practice. Teacher training.

**PIBID E A TRANSFORMAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE: EFEITOS DO
PROGRAMA NA ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**PIBID AND THE TRANSFORMATION OF TEACHING PRACTICE: EFFECTS OF
THE PROGRAM ON BASIC EDUCATION TEACHERS' PERFORMANCE**

Bruna Eduarda Vasconcelos¹
Karolyni Kristini da Silva Klichowski²
Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: A formação de professores para a Educação Básica representa um dos principais desafios da educação brasileira contemporânea, especialmente diante das desigualdades históricas e das dificuldades enfrentadas pelas escolas públicas. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma política pública estratégica, instituída pela CAPES, que visa promover a aproximação entre universidades e escolas, fortalecendo a articulação entre teoria e prática desde os primeiros períodos da formação docente. Este trabalho tem como objetivo analisar os efeitos do PIBID na transformação da prática pedagógica dos professores da Educação Básica, com ênfase na atuação do subprojeto da UniFatecie, que se desenvolve em escolas localizadas em regiões periféricas do município de Paranavaí-PR. O foco do subprojeto é o apoio a estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente aqueles que apresentam dificuldades de aprendizagem no processo de alfabetização. A atuação dos bolsistas junto às crianças que enfrentam defasagens na leitura e escrita tem promovido uma intervenção significativa, favorecendo o avanço gradual e respeitoso dos estudantes no processo de construção da linguagem escrita. A pesquisa é orientada pela seguinte questão: de que forma o PIBID contribui para o aperfeiçoamento da prática docente, a formação crítica e a valorização da carreira de professores da Educação Básica? A metodologia adotada foi qualitativa, com base em revisão bibliográfica, análise documental (como diretrizes da CAPES e relatórios institucionais) e observação de campo, por meio da participação direta no programa. A coleta de dados também considerou relatos de professores supervisores e licenciandos envolvidos no subprojeto. Os resultados indicam que o PIBID tem desempenhado um papel fundamental na ressignificação da prática docente, estimulando a reflexão crítica sobre os desafios educacionais e promovendo a autonomia e a inovação pedagógica. Professores supervisores relataram mudanças importantes na forma de planejar e conduzir as aulas, além de uma ampliação do olhar sensível e humanizado sobre as necessidades dos alunos. Os licenciandos, por sua vez, demonstraram desenvolvimento em sua postura profissional, evidenciado no compromisso com a aprendizagem dos estudantes e na busca por metodologias ativas e inclusivas. Conclui-se que o PIBID constitui uma política pública essencial para a qualificação da formação inicial docente, pois potencializa a construção de

¹ Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, brunavasconcelos13@icloud.com.

² Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, karolynklichowskii@gmail.com.

³ Pós-doutorado e Doutorado em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora Colegiado de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

práticas pedagógicas críticas, colaborativas e comprometidas com a transformação da realidade escolar. A experiência no subprojeto da UniFatecie evidencia a importância de ações formativas que valorizem a escuta, a mediação reflexiva e o respeito ao tempo de aprendizagem de cada aluno, sobretudo no processo de alfabetização. Diante disso, ressalta-se a necessidade de continuidade e fortalecimento de programas como o PIBID, que reafirmam o papel da educação pública como espaço de equidade e inclusão social.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Alfabetização. Educação Básica. Prática Pedagógica. Políticas Públicas.

ABSTRACT: Teacher training for Basic Education represents one of the main challenges of contemporary Brazilian education, especially in the face of historical inequalities and the difficulties faced by public schools. In this context, the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), established by CAPES, stands out as a strategic public policy aimed at fostering closer ties between universities and schools, strengthening the connection between theory and practice from the early stages of teacher education. This study aims to analyze the effects of PIBID on the transformation of the pedagogical practices of Basic Education teachers, with an emphasis on the activities developed by the UniFatecie subproject, which operates in schools located in the outskirts of the municipality of Paranavaí, Paraná. The subproject focuses on supporting students in the early years of elementary school, especially those who face learning difficulties in the literacy process. The work of the PIBID scholarship holders with children who struggle with reading and writing has led to significant interventions, supporting the students' gradual and respectful progress in building written language. The research is guided by the following question: How does PIBID contribute to the improvement of teaching practices, critical teacher education, and the appreciation of the teaching profession in Basic Education? A qualitative methodology was adopted, based on a bibliographic review, document analysis (including CAPES guidelines and institutional reports), and field observation through direct participation in the program. Data collection also considered reports from supervising teachers and pre-service teachers involved in the subproject. The results indicate that PIBID has played a fundamental role in re-signifying teaching practice, encouraging critical reflection on educational challenges, and promoting pedagogical autonomy and innovation. Supervising teachers reported significant changes in how they plan and conduct their classes, as well as a greater sensitivity and humanized perspective on students' needs. Pre-service teachers, in turn, demonstrated professional growth, evidenced by their commitment to student learning and their pursuit of active and inclusive teaching methodologies. It is concluded that PIBID is an essential public policy for the qualification of initial teacher education, as it enhances the construction of critical, collaborative pedagogical practices committed to transforming the school reality. The experience of the UniFatecie subproject highlights the importance of formative actions that value attentive listening, reflective mediation, and respect for each student's learning pace, especially during the literacy process. Therefore, the continuity and strengthening of programs like PIBID are essential, as they reaffirm the role of public education as a space of equity and social inclusion.

Anais do V Encontro Interdisciplinar de Práticas e Pesquisas em Educação, do curso
de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie
01, 02 e 03 de julho de 2025
ISSN 2965-6036

Keywords: PIBID. Teacher Education. Literacy. Basic Education. Pedagogical Practice. Public Policies.

**PIBID E ALFABETIZAÇÃO: DESAFIOS, APRENDIZADOS E AFETOS NA
FORMAÇÃO DOCENTE**

**PIBID AND LITERACY: CHALLENGES, LEARNINGS AND AFFECTIONS IN
TEACHER EDUCATION**

Jhébica Thais Nogueira Monteiro¹

Josecléa Rosa Alves²

Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) configura-se como uma importante política pública voltada à valorização e aprimoramento da formação inicial de professores, ao proporcionar experiências práticas em contextos reais de ensino. No âmbito da alfabetização, etapa crucial da educação básica, o contato direto com o cotidiano escolar possibilita às licenciandas compreender os desafios e as potencialidades do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. Este trabalho tem como objetivo relatar e analisar as experiências vivenciadas por acadêmicas do curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, no subprojeto de Alfabetização do PIBID, com foco nas contribuições para a construção da identidade docente. O problema que orienta está investigação é: de que maneira a participação no PIBID contribui para a formação docente, especialmente no contexto da alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental? Para tanto, adotou-se uma abordagem qualitativa, com base na metodologia da observação participante e da intervenção pedagógica. As atividades foram desenvolvidas em escolas públicas municipais, em turmas do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, nas quais as bolsistas atuaram no apoio às professoras regentes, colaborando com a organização dos materiais, mediação de atividades pedagógicas e aplicação de propostas didáticas, incluindo a exploração do gênero textual “convite” e avaliação de conteúdos de Língua Portuguesa. Os resultados demonstram que o engajamento no ambiente escolar promove o fortalecimento da articulação entre teoria e prática, potencializando a compreensão das etapas do processo de alfabetização e o desenvolvimento de competências docentes, como a empatia, a escuta sensível e a capacidade de adaptação às necessidades dos alunos. A construção de vínculos afetivos com os estudantes, aliada ao trabalho colaborativo com as professoras regentes, revelou-se essencial para a mediação eficaz do conhecimento. Dentre os desafios enfrentados, destacam-se a necessidade de adequação das intervenções aos diferentes ritmos de aprendizagem e a adaptação inicial ao ambiente escolar. Conclui-se que a participação no PIBID possibilita uma formação docente mais reflexiva, sensível e comprometida com os princípios de uma educação significativa e inclusiva. A vivência prática na alfabetização, ao mesmo tempo que exige responsabilidade, contribui para a consolidação de saberes pedagógicos e para o amadurecimento profissional das futuras professoras.

¹ Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, jhessicathais33@gmail.com.

² Graduanda do Curso de PEDAGOGIA do Centro Universitário UniFatecie, josi.jalves@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Alfabetização. Prática Pedagógica. Ensino Fundamental.

ABSTRACT: The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) constitutes a significant public policy aimed at enhancing and valuing the initial training of teachers by providing practical experiences in real teaching contexts. Within the scope of literacy stage of basic education direct contact with the school environment allows pre-service teachers to better understand the challenges and potentialities involved in the teaching and learning processes of reading and writing. This study aims to report and analyze the experiences of Pedagogy students from the Centro Universitário UniFatecie, as part of the PIBID Literacy subproject, focusing on its contributions to the construction of teaching identity. The guiding research question is: In what ways does participation in PIBID contribute to teacher training, especially in the context of literacy in the early years of elementary education? A qualitative approach was adopted, based on participant observation and pedagogical intervention methodologies. The activities were carried out in public municipal schools, in 1st and 2nd grade classes, where scholarship students supported lead teachers by organizing materials, mediating pedagogical activities, and implementing teaching proposals, including work with the textual genre "invitation" and the evaluation of Portuguese Language content. The results indicate that immersion in the school environment strengthens the connection between theory and practice, enhancing the understanding of the stages of the literacy process and the development of teaching competencies such as empathy, active listening, and the ability to adapt to students' learning needs. The establishment of affective bonds with students, along with collaborative work with lead teachers, proved essential for effective knowledge mediation. Challenges included the need to adapt interventions to varied learning paces and the initial adjustment to the school context. It is concluded that participation in PIBID promotes a more reflective and sensitive teacher training process, aligned with the principles of meaningful and inclusive education. Practical experience in literacy, while demanding responsibility, contributes to the consolidation of pedagogical knowledge and the professional growth of future educators.

Keywords: PIBID. Teacher Training. Literacy. Pedagogical Practice. Elementary Education.

PIBID E OS CAMINHOS DA ALFABETIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE OS NÍVEIS DE ESCRITA E LETRAMENTO

PIBID AND LITERACY PATHS: REFLECTIONS ON WRITING AND LITERACY LEVELS

Lais Lara Matiazi Batista¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade promover a inserção dos licenciandos no contexto da escola pública, articulando teoria e prática a partir de experiências concretas no cotidiano educacional. Ao permitir a atuação direta nas salas de aula, o programa favorece o desenvolvimento de habilidades como planejamento de aulas, gestão de classe, avaliação dos alunos e atuação colaborativa, aspectos fundamentais na formação de futuros pedagogos. Além disso, estimula a reflexão crítica sobre a prática docente, o enfrentamento de desafios e a busca por soluções pedagógicas contextualizadas. A pesquisa parte do seguinte problema: como as experiências vivenciadas no PIBID contribuem para a compreensão dos processos de alfabetização e letramento no contexto da educação básica, a partir da teoria e da prática? O objetivo é analisar de que forma os conhecimentos teóricos adquiridos na formação inicial dialogam com as práticas pedagógicas em sala de aula, com base nas obras de referência de Emilia Ferreiro, Ana Teberosky e Magda Soares, evidenciando os níveis de desenvolvimento da escrita e a importância do letramento social. A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, por meio da observação participante, do acompanhamento das atividades escolares e do registro reflexivo das vivências enquanto bolsista do PIBID. As intervenções ocorreram em turmas do ciclo de alfabetização, com foco no acompanhamento do processo de aquisição da leitura e da escrita. Os resultados evidenciam que, em uma mesma turma, é possível identificar crianças em diferentes estágios do desenvolvimento da escrita — do nível pré-silábico ao alfabético —, conforme proposto por Ferreiro e Teberosky. As observações revelaram a importância de propor atividades diferenciadas que respeitem esses níveis, auxiliando os alunos em sua progressão. Ao mesmo tempo, conforme aponta Magda Soares, ficou evidente que alfabetizar é também letrar, exigindo que o ensino da leitura e da escrita seja inserido em contextos significativos e socialmente relevantes para os estudantes. Conclui-se que o PIBID é uma experiência essencial na formação de professores comprometidos com uma prática alfabetizadora humana, contextualizada e qualificada. A atuação direta no espaço escolar permite compreender a complexidade do processo de aprendizagem da leitura e da escrita, ao mesmo tempo em que fortalece a formação docente a partir de uma abordagem teórico-prática crítica e reflexiva.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Níveis de Escrita. Educação Básica. Contexto Social.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia Centro Universitário UniFatecie, laislmb50@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) aims to integrate undergraduate students into public school contexts, promoting experiences that bridge theoretical training and practical application. By engaging directly in classroom activities, the program fosters the development of essential teaching skills such as lesson planning, classroom management, student assessment, and teamwork. Furthermore, it encourages critical reflection on teaching practices, problem-solving, and professional growth in line with the demands of public education. This study is guided by the following research question: How do experiences within PIBID contribute to the understanding of literacy and writing development processes in basic education, through the integration of theory and practice? The main objective is to analyze how theoretical knowledge acquired in initial teacher education aligns with classroom practices, based on the works of Emilia Ferreiro, Ana Teberosky, and Magda Soares. The study emphasizes the developmental stages of writing and the importance of social literacy. The methodology adopted is qualitative, involving participant observation, monitoring of classroom activities, and reflective journaling throughout the PIBID experience. Interventions were conducted in early elementary education classes, focusing on the students' acquisition of reading and writing skills. The results show that it is common to find students at various stages of writing development within the same classroom, from the pre-syllabic to the alphabetic level according to the theoretical model proposed by Ferreiro and Teberosky. The observations highlighted the need for differentiated activities that respect these levels and support students' progression. Additionally, following Magda Soares' perspective, it became evident that teaching literacy must also involve social literacy, meaning that reading and writing instruction should be embedded in meaningful and culturally relevant contexts. In conclusion, PIBID represents an essential component in the training of teachers who are committed to humanized, contextualized, and effective literacy practices. The hands-on experience in public schools deepens the understanding of the complexities of reading and writing development while strengthening teacher education through a reflective, theory-based, and practice-oriented approach.

Keywords: Literacy. Writing Development Levels. Social Literacy. Basic Education. Teacher Education.

PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO NO 1º E 2º ANO

LITERACY PRACTICES AND DEVELOPMENT IN THE 1ST AND 2ND YEARS

Amanda Zanelato Lourenço de Souza¹

Lidiane Carvalho da Silva²

Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: Este trabalho apresenta parte das vivências pedagógicas desenvolvidas no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com ênfase em práticas de alfabetização aliadas ao desenvolvimento socioemocional de crianças do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. A experiência se insere na perspectiva de formação docente inicial, articulando teoria e prática por meio da atuação direta no cotidiano escolar. O problema de pesquisa que norteia o estudo é: como as ações realizadas no âmbito do PIBID contribuem para o processo de alfabetização e para o desenvolvimento socioemocional dos estudantes nos anos iniciais? O objetivo foi descrever as atividades implementadas, os avanços observados no processo de ensino-aprendizagem e as estratégias utilizadas para promover o desenvolvimento integral dos alunos. A metodologia adotada consistiu em visitas semanais à escola campo, aplicação de dinâmicas de acolhida, leituras coletivas, uso de materiais visuais, jogos lúdicos e atividades voltadas à consciência fonológica, à escrita e à reescrita. Dentre as ações, destacaram-se o trabalho com letras específicas (F, V, S, Z, L, N, J, M), rodas de conversa sobre inclusão e respeito às diferenças, além da mediação de atividades de leitura e escrita apoiadas nos aportes de Fiad (2012), Cagliari (1999) e Freire (1996). Também foi incorporada a perspectiva da inclusão escolar (Mantoan, 2006) e da teoria sociocultural de Vigotski (2001), reforçando a importância das interações sociais na aprendizagem. Os resultados evidenciaram progressos significativos no desenvolvimento da consciência fonológica, na segmentação silábica e na autonomia dos alunos em atividades de leitura e escrita. Observou-se, ainda, o fortalecimento de vínculos afetivos, maior participação em sala de aula e o desenvolvimento de atitudes pautadas no respeito à diversidade. Conclui-se que as práticas vivenciadas no âmbito do PIBID, ao aliar alfabetização, ludicidade e formação socioemocional, contribuíram significativamente tanto para o processo de aprendizagem dos estudantes quanto para a formação crítica e sensível das bolsistas envolvidas. A experiência revelou a importância de uma prática pedagógica acolhedora, inclusiva e intencionalmente planejada para promover o desenvolvimento integral na infância.

Palavras-chave: Alfabetização. PIBID. Consciência fonológica. Desenvolvimento socioemocional. Inclusão.

¹ Amanda Zanelato Lourenço de Souza do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, zanelatoamand@gmail.com.

² Lidiane de Carvalho Da Silva do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, lidianecarv13@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: This paper presents part of the pedagogical experiences developed within the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID), with a focus on literacy practices combined with the socio-emotional development of children in the 1st and 2nd years of elementary school. The experience is situated within the scope of initial teacher education, articulating theory and practice through direct engagement with the school environment. The guiding research question is: How do the actions carried out within PIBID contribute to the literacy process and to the socio-emotional development of students in the early years of schooling? The objective was to describe the activities implemented, the progress observed in the teaching-learning process, and the strategies used to promote students' overall development. The methodology consisted of weekly visits to the field school, welcome dynamics, collective reading sessions, the use of visual materials, educational games, and activities focused on phonological awareness, writing, and rewriting. Among the activities, we highlight work with specific letters (F, V, S, Z, L, N, J, M), discussion circles on inclusion and respect for differences, and the mediation of reading and writing tasks based on the theoretical contributions of Fiad (2012), Cagliari (1999), and Freire (1996). The approach also incorporated the perspective of school inclusion (Mantoan, 2006) and Vygotsky's sociocultural theory (2001), emphasizing the role of social interactions in learning. The results showed significant progress in the development of phonological awareness, syllabic segmentation, and students' autonomy in reading and writing activities. In addition, stronger emotional bonds, increased classroom participation, and the development of respectful behaviors toward diversity were observed. In conclusion, the practices experienced through PIBID, by integrating literacy, playfulness, and socio-emotional development, significantly contributed both to the students' learning process and to the critical and empathetic training of the scholarship holders. The experience underscored the importance of a welcoming, inclusive, and intentionally planned pedagogical practice to foster comprehensive development in childhood.

Keywords: Literacy. PIBID. Phonological Awareness. Socio-emotional Development. Inclusion.

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)
E A FORMAÇÃO DOCENTE**

**INSTITUTIONAL PROGRAM FOR TEACHING INITIATION SCHOLARSHIPS
(PIBID) AND TEACHER EDUCATION**

Mayara Thaynã Fartos¹
Géssica Letícia dos Santos Avanci²
Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo refletir sobre a importância da formação inicial de professores, a partir da análise das contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para o desenvolvimento da prática docente. Parte-se do seguinte problema de pesquisa: de que maneira o PIBID contribui para a formação de educadores mais preparados para atuar na realidade da escola pública? A investigação foi conduzida por meio de uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório, fundamentada na análise das vivências do ano de 2024-2025 no subprojeto de Alfabetização do Centro Universitário UniFatecie. As atividades foram realizadas na Escola Municipal Professor Pedro Real e na Escola Municipal e Escola Municipal Ilda Campano Santini, no município de Paranavaí-PR. A partir das experiências vivenciadas e das referências teóricas consultadas, constatou-se que o PIBID proporciona aos licenciandos uma imersão antecipada no cotidiano escolar, favorecendo a articulação entre teoria e prática. Tal aproximação contribui significativamente para a constituição da identidade docente, promovendo uma formação mais crítica, reflexiva e comprometida com a qualidade da educação pública. Conclui-se que o programa representa um instrumento essencial para a qualificação da formação docente, ao permitir que os futuros professores compreendam de forma concreta os desafios e potencialidades do ambiente educacional.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Prática pedagógica. Alfabetização.

ABSTRACT: This study aims to reflect on the importance of initial teacher education by analyzing the contributions of the Institutional Program for Teaching Initiation Scholarships (PIBID) to the development of teaching practice. The research is guided by the following question: how does PIBID contribute to the preparation of educators to effectively engage with the realities of public schools? The investigation was conducted through a qualitative, exploratory approach, based on the analysis of the experiences developed during the 2024–2025 academic year in the Literacy subproject at the Centro Universitário UniFatecie. The activities took place at Escola Municipal Professor Pedro Real and Escola Municipal Ilda Campano Santini, both located in the municipality of Paranavaí, Paraná, Brazil. Based on the experiences lived and the

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, mayarafartos45@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, gessicaavanci4@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

theoretical references consulted, it was found that PIBID offers undergraduate students early immersion into the school environment, fostering the articulation between theoretical knowledge and pedagogical practice. This integration significantly contributes to the construction of teaching identity, promoting a more critical, reflective, and socially committed teacher education. It is concluded that the program is an essential tool for enhancing teacher training, enabling future educators to understand, in a concrete way, the challenges and potentials of the educational setting.

Keywords: PIBID. Teacher education. Teaching practice. Literacy.

TDAH NA ESCOLA: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM E DA INCLUSÃO

ADHD IN SCHOOL: PEDAGOGICAL PROPOSALS FOR PROMOTING LEARNING AND INCLUSION

Quitéria Honorato dos Santos¹
Letícia Gonçalves Brambilla Santos²

RESUMO: O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) é um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais prevalentes entre crianças em idade escolar, caracterizado por desatenção, impulsividade e hiperatividade, fatores que comprometem significativamente o desempenho acadêmico e a socialização dos estudantes. Diante do aumento de diagnósticos e da permanência de práticas pedagógicas excludentes, torna-se urgente repensar estratégias de ensino inclusivas, que respeitem a diversidade e assegurem o direito à aprendizagem. Este estudo se justifica pela necessidade de ampliar o conhecimento dos profissionais da educação sobre o TDAH, promovendo uma formação docente fundamentada em evidências e voltada à inclusão escolar. O objetivo geral da pesquisa foi analisar e apresentar estratégias pedagógicas acessíveis e eficazes para educadores da educação básica, com vistas à inclusão e ao desenvolvimento de estudantes com TDAH, à luz da legislação vigente. Os objetivos específicos incluíram a conceituação do transtorno no contexto escolar, a análise de estratégias pedagógicas adaptativas, a identificação dos marcos legais pertinentes e a discussão sobre a importância do diagnóstico precoce e do acompanhamento educacional. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, com delineamento bibliográfico, fundamentada em autores como Barkley (2016), Mantoan (2015), Albano et al. (2012), entre outros. Foram analisadas produções científicas dos últimos 10 anos, disponíveis em bases reconhecidas, como Scielo, CAPES, Google Acadêmico e documentos legais brasileiros, como a Lei nº 14.254/2021, que assegura o direito ao atendimento educacional especializado para estudantes com TDAH e dislexia. A análise dos dados, realizada por meio da técnica de análise de conteúdo temática, revelou que a inclusão efetiva de alunos com TDAH ainda enfrenta barreiras significativas, sobretudo pela falta de formação docente e pela escassez de apoio multiprofissional nas escolas. No entanto, estratégias como a flexibilização curricular, o uso de metodologias ativas, a estruturação de rotinas e o fortalecimento do vínculo escola-família mostraram-se eficazes na promoção da aprendizagem e na redução de comportamentos desafiadores. Conclui-se que a formação continuada dos professores, aliada ao compromisso institucional com a diversidade, é elemento-chave para a consolidação de uma educação inclusiva de qualidade. A compreensão adequada do TDAH contribui não apenas para o sucesso escolar desses alunos, mas também para a construção de uma escola democrática, sensível às necessidades individuais e comprometida com o princípio do direito à educação para todos.

Palavras-chave: TDAH. Inclusão escolar. Práticas pedagógicas. Formação docente. Estratégias educacionais

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, quicasnts@gmail.com.

² Docente do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, leticia.brambilla@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most prevalent neurodevelopmental disorders among school-age children. It is characterized by inattention, impulsivity, and hyperactivity—factors that significantly impair students' academic performance and social interactions. With the increase in diagnoses and the persistence of exclusionary pedagogical practices, it is urgent to rethink inclusive teaching strategies that respect diversity and ensure the right to learning. This study is justified by the need to expand educators' knowledge about ADHD, promoting evidence-based teacher training aimed at school inclusion. The general objective of the research was to analyze and present accessible and effective pedagogical strategies for basic education teachers, aiming at the inclusion and development of students with ADHD, in light of current legislation. Specific objectives included conceptualizing the disorder in the school context, analyzing adaptive pedagogical strategies, identifying relevant legal frameworks, and discussing the importance of early diagnosis and educational support. Methodologically, this is a qualitative research study with a bibliographic design, based on authors such as Barkley (2016), Mantoan (2015), and Albano et al. (2012), among others. Scientific publications from the last 10 years were analyzed, obtained from recognized databases such as Scielo, CAPES, Google Scholar, and official Brazilian legal documents, including Law No. 14.254/2021, which guarantees the right to specialized educational support for students with ADHD and dyslexia. The data analysis, conducted using thematic content analysis, revealed that the effective inclusion of students with ADHD still faces significant barriers, especially due to the lack of teacher training and limited multidisciplinary support in schools. However, strategies such as curriculum flexibility, the use of active learning methodologies, structured routines, and strengthened school-family bonds have proven effective in promoting learning and reducing challenging behaviors. It is concluded that ongoing teacher training, combined with institutional commitment to diversity, is a key element in consolidating quality inclusive education. A proper understanding of ADHD contributes not only to these students' academic success but also to building a democratic school, responsive to individual needs and committed to the principle of the right to education for all.

Keywords: ADHD; School inclusion; Pedagogical practices; Teacher training; Basic education.

VIOLÊNCIA CONTRA A INFÂNCIA NO BRASIL: DO PERÍODO COLONIAL ÀS HERANÇAS CONTEMPORÂNEAS

VIOLENCE AGAINST INFANCE IN BRAZIL: COLONIAL PERIOD THE CONTEMPORARY HERANCES

Clara Eloisa Pereira Schmitz¹
Paulino Augusto Peres de Souza²

RESUMO: A infância, enquanto uma fase distinta do desenvolvimento humano, é uma construção histórica e social que nem sempre foi reconhecida como tal, especialmente no contexto brasileiro. Inspirado nos estudos de Philippe Ariès (2015), este artigo investiga como a infância foi tratada historicamente no Brasil, destacando as múltiplas formas de violência a que crianças — especialmente negras, indígenas e pobres — foram submetidas desde o período colonial até a contemporaneidade. A justificativa para a realização deste estudo reside na urgência de compreender as raízes históricas dessa violência estrutural para contribuir com ações transformadoras e políticas públicas mais eficazes, que assegurem os direitos da criança. A pesquisa parte da hipótese de que a violência contra a infância no Brasil é um fenômeno histórico e estrutural, mantido por heranças coloniais, práticas escravocratas e profundas desigualdades sociais, que atravessam séculos e moldam, até hoje, a forma como a sociedade brasileira trata suas crianças. O objetivo geral do trabalho é analisar essa violência em uma perspectiva histórica, identificando continuidades e rupturas no tratamento dispensado à infância. Como objetivos específicos, busca-se investigar as condições de vida das crianças durante o Brasil Colônia e o Império, compreendendo práticas de violência física, moral e institucional; examinar a transição entre os séculos XIX e XX, destacando o fim da escravidão, o surgimento de políticas assistencialistas e o uso da criança como mão de obra fabril; e, por fim, analisar como essas violências históricas reverberam na atualidade, mesmo diante de marcos legais protetivos, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Para atingir esses objetivos, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa e exploratória, com base na pesquisa bibliográfica. A coleta de dados será realizada por meio de uma revisão sistemática da literatura, priorizando obras teóricas e analíticas já publicadas, como as de Ariès (2015), Hermida (2021), Engels (2010), Fontes e Pires (2020) e Pinto (1997). As fontes serão organizadas em fichamentos temáticos e analisadas com base na técnica de análise de conteúdo proposta por Bardin (2011), permitindo a construção de categorias analíticas que abordem a infância na colonização e império, a transição do século XIX ao XX, e as heranças contemporâneas da violência histórica. Conclui-se que, apesar dos avanços legais conquistados nas últimas décadas, como o ECA, a infância brasileira ainda sofre os impactos de uma trajetória marcada pela negligência, exploração e marginalização. Essas marcas permanecem vivas nas práticas sociais e institucionais, evidenciadas por altos índices de trabalho infantil, violência doméstica, evasão escolar e exclusão social. Compreender essa história é essencial para a formulação de políticas públicas eficazes e comprometidas com a superação das

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Unifatecie, claraschmitz626@gmail.com

² Mestre em Ensino de História (UNESPAR); Professor orientador do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Unifatecie, paulinoperes@gmail.com.

desigualdades históricas, garantindo a todas as crianças o direito a uma infância plena, protegida e digna.

Palavras-chave: Desigualdade. Direitos da Criança. Políticas Públicas.

ABSTRACT: Childhood, as a distinct phase of human development, is a historical and social construction that has not always been recognized as such, especially in the Brazilian context. Inspired by the studies of Philippe Ariès (2015), this article investigates how childhood was historically treated in Brazil, highlighting the multiple forms of violence to which children — especially black, indigenous and poor — were subjected from colonial to contemporary times. The justification for this study lies in the urgency of understanding the historical roots of this structural violence to contribute to transformative actions and more effective public policies that ensure the rights of the child. The research starts from the hypothesis that violence against childhood in Brazil is a historical and structural phenomenon, maintained by colonial inheritances, slave practices and deep social inequalities, which go through centuries and shape, until today, the way Brazilian society treats its children. The general objective of the study is to analyze this violence from a historical perspective, identifying continuities and ruptures in the treatment given to childhood. As specific objectives, we seek to investigate the conditions of life of children during Brazil Colony and the Empire, comprising practices of physical, moral and institutional violence; examine the transition between the 19th and 20th centuries, highlighting the end of slavery, the emergence of welfare policies and the use of the child as a labor force; and, finally, analyze how these historical violence reverberated today, even in the face of protective legal frameworks, such as the Statute of Children and Adolescents (ECA). To achieve these objectives, the research adopts a qualitative and exploratory approach, based on bibliographic research. Data collection will be performed through a systematic review of the literature, prioritizing theoretical and analytical works already published, such as those of Ariès (2015), Hermida (2021), Engels (2010), Fontes and Pires (2020) and Pinto (1997). The sources will be organized in thematic forms and analyzed based on the content analysis technique proposed by Bardin (2011), allowing the construction of analytical categories that address childhood in colonization and empire, the transition from the 19th to the 20th century, and the contemporary heritages of historical violence. It is concluded that despite the legal advances made in recent decades, such as ECA, Brazilian childhood still suffers the impacts of a trajectory marked by neglect, exploitation and marginalization. These marks remain alive in social and institutional practices, evidenced by high rates of child labor, domestic violence, school evasion and social exclusion. Understanding this story is essential for the formulation of effective public policies and committed to overcoming.

Keywords: Inequality. Rights of the Child. Public Policies.

VIVÊNCIAS NO PIBID: A DOCÊNCIA PARA ALÉM DO ENSINAR

EXPERIENCES IN PIBID: TEACHING BEYOND TEACHING

Diane da Silva Oliveira Figueiredo¹

Ianca Secco da Silva²

Adriana Aparecida Rodrigues³

RESUMO: A formação inicial de professores exige mais do que a apropriação de conteúdos teóricos: demanda a vivência de práticas pedagógicas significativas, sensíveis às realidades escolares. Neste contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se destacado como uma política formativa essencial, ao proporcionar o contato direto dos licenciandos com o cotidiano da escola pública. Este trabalho tem como objetivo relatar e refletir sobre as experiências vivenciadas no âmbito do PIBID, destacando como tais vivências contribuíram para a construção da identidade docente das participantes. A questão que norteia esta investigação é: de que forma a participação no PIBID impacta a formação docente e o desenvolvimento de uma prática pedagógica sensível às necessidades dos alunos da educação básica? O presente relato justifica-se pela relevância de compreender a docência como um processo que se constrói nas interações, nas escutas e nas práticas cotidianas, e não apenas no domínio teórico. A metodologia adotada foi a observação participante, realizada durante a atuação em turmas da educação básica. As atividades incluíram o acolhimento das crianças, aplicação de diagnósticos de leitura, acompanhamento de tarefas escritas, orientação individual de alunos com dificuldades e apoio na rotina escolar. A escuta ativa e a sensibilidade frente às inseguranças demonstradas pelos alunos revelaram aspectos emocionais do processo de alfabetização, especialmente diante da diversidade dos níveis de desenvolvimento. Os resultados evidenciaram que o envolvimento afetivo e o olhar atento às particularidades dos estudantes são elementos fundamentais na prática docente. A vivência no PIBID também permitiu o desenvolvimento de competências como empatia, planejamento pedagógico intencional, paciência e organização das aulas conforme as diretrizes curriculares, como a BNCC. Episódios cotidianos, como o pedido tímido de uma aluna por auxílio na escrita, reforçaram a importância de uma prática pedagógica que acolhe e respeita o tempo de cada criança. Conclui-se que o PIBID é uma experiência formativa indispensável, que contribui para a construção de uma identidade docente humana, crítica e comprometida com a educação pública de qualidade. Ensinar, neste contexto, revelou-se um ato que vai além da transmissão de conteúdo: é um exercício constante de escuta, dedicação e construção coletiva.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Identidade Profissional. Educação Básica. Prática Pedagógica.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, Diane.mga13@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, lancasecco@gmail.com.

³ Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Initial teacher education requires more than theoretical knowledge; it demands meaningful pedagogical experiences that are sensitive to the realities of the school environment. In this context, the Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) has emerged as an essential educational policy, providing pre-service teachers with direct engagement in public schools. This study aims to report and reflect on the experiences lived within the PIBID framework, highlighting how these experiences contributed significantly to the construction of teaching identity. The central research question guiding this reflection is: How does participation in PIBID impact teacher education and support the development of a pedagogical practice responsive to the needs of students in basic education? This report is justified by the need to understand teaching as a process built through interaction, observation, and everyday practice not solely through theoretical content. The methodology adopted was participant observation, carried out during weekly activities with basic education classes. The tasks included welcoming students, conducting reading diagnostics, monitoring written work, offering individual support to students with learning difficulties, and assisting in daily school routines. Active listening and attention to students' emotional responses, especially those related to learning insecurities, revealed the importance of addressing the emotional dimension of literacy and supporting the diverse developmental levels found within the classroom. The results demonstrated that affective involvement and attention to students individual needs are essential elements of effective teaching practice. The PIBID experience also fostered the development of professional competencies such as empathy, intentional pedagogical planning, patience, and alignment with curricular guidelines such as Brazil's National Common Curricular Base (BNCC). Everyday moments like a student timidly asking for help writing a word reinforced the importance of nurturing a respectful and inclusive learning environment. In conclusion, PIBID has proven to be an indispensable experience for building a critical, human, and socially committed teaching identity. Within this context, teaching revealed itself as more than content delivery; it became a continuous act of listening, dedication, and collective growth.

Keywords: PIBID. Teacher Education. Professional Identity. Basic Education. Pedagogical Practice.

VIVÊNCIAS NO PIBID: A FORMAÇÃO DOCENTE EM PRÁTICA COM A REALIDADE ESCOLAR

EXPERIENCES IN PIBID: TEACHER EDUCATION IN PRACTICE WITHIN THE SCHOOL REALITY

Mariana Monteiro Bento¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A formação inicial de professores requer o contato direto com o cotidiano escolar, de modo a promover uma articulação efetiva entre teoria e prática. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se consolidado como importante espaço de formação, ao inserir os licenciandos em contextos reais de ensino. Este trabalho tem como objetivo refletir e relatar as experiências vivenciadas no ambiente escolar durante a atuação como bolsista do PIBID, com foco nas práticas pedagógicas desenvolvidas, nas dificuldades enfrentadas e nos aprendizados construídos ao longo do processo. O problema que orienta esta investigação é: como as experiências vivenciadas no âmbito do PIBID contribuem para o desenvolvimento de competências docentes e para a compreensão da realidade escolar pública? A metodologia utilizada foi de caráter qualitativo, fundamentada na observação participante, registro reflexivo e atuação prática nas atividades escolares, desenvolvidas em uma escola pública municipal. As ações pedagógicas incluíram o planejamento e a aplicação de atividades interativas, como jogos, brincadeiras, rodas de leitura, produção de cartazes e práticas de replanejamento, considerando os desafios cotidianos da escola. Os resultados evidenciaram que a atuação no ambiente escolar permitiu vivenciar diferentes situações, como ausência de docentes, turmas com número reduzido de estudantes, alunos com dificuldades de aprendizagem e comportamentos desafiadores. Tais experiências possibilitaram o desenvolvimento de habilidades como flexibilidade, escuta atenta, sensibilidade para as escolhas metodológicas, capacidade de adaptação e valorização das interações afetivas no processo educativo. Houve, ainda, momentos gratificantes, nos quais o envolvimento dos alunos e a fluidez das atividades demonstraram a potência das práticas pedagógicas planejadas com intencionalidade. Conclui-se que o PIBID contribui significativamente para a formação de um olhar crítico e reflexivo sobre a prática docente, ampliando a compreensão do papel do professor para além da transmissão de conteúdos, como sujeito mediador de experiências formativas e promotor de uma educação sensível, acolhedora e de qualidade. As vivências proporcionadas pelo programa fortalecem o compromisso com a transformação social por meio da educação.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Realidade Escolar. Prática Pedagógica. Educação Pública.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, monteiriomariana530@gmail.com.

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

ABSTRACT: Initial teacher education requires direct engagement with the school environment to foster an effective articulation between theory and practice. The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) has become a significant space for training by immersing pre-service teachers in real teaching contexts. This study aims to reflect on and report the experiences lived in the school setting during participation as a PIBID scholarship holder, focusing on the pedagogical practices developed, the challenges faced, and the learning outcomes constructed throughout the process. The research is guided by the following question: How do the experiences within PIBID contribute to the development of teaching competencies and to the understanding of the public school reality? The methodology adopted was qualitative in nature, grounded in participant observation, reflective journaling, and practical involvement in school activities conducted in a municipal public school. The pedagogical actions included the planning and implementation of interactive activities, such as games, play-based learning, reading circles, poster production, and continuous re-planning, considering the daily challenges of the school context. The results indicated that the school environment enabled the experience of varied situations, including teacher absences, reduced student attendance, learners with reading and writing difficulties, and students with challenging behaviors. These experiences contributed to the development of key skills such as flexibility, active listening, sensitivity in methodological choices, adaptability, and appreciation of affective interactions in the educational process. There were also rewarding moments, in which student engagement and the smooth flow of activities revealed the strength of intentionally designed pedagogical practices. It is concluded that PIBID contributes significantly to the formation of a critical and reflective perspective on teaching practice, expanding the understanding of the teacher's role beyond content delivery, as a mediator of formative experiences and promoter of sensitive, welcoming, and quality education. The experiences offered by the program strengthen the commitment to social transformation through education.

Keywords: PIBID. Teacher Education. School Reality. Pedagogical Practice. Public Education.

VIVÊNCIAS NO PIBID E A FORMAÇÃO DOCENTE

EXPERIENCES AT PIBID AND TEACHER TRAINING

Paula Fernanda da Silva Oliveira¹
Adriana Aparecida Rodrigues²

RESUMO: A formação inicial de professores demanda a vivência de práticas pedagógicas significativas que articulem teoria e prática, permitindo ao licenciando compreender os desafios e possibilidades do cotidiano escolar. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) representa uma oportunidade de aproximação com a realidade da educação básica, promovendo experiências que contribuem para o amadurecimento profissional dos futuros docentes. Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas no âmbito do PIBID, com foco nas práticas de alfabetização desenvolvidas em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, e refletir sobre como tais vivências contribuíram para o desenvolvimento da identidade docente e da prática pedagógica. A investigação parte do seguinte problema de pesquisa: como a participação no PIBID contribui para a formação teórico-prática de licenciandos em Pedagogia, especialmente nas práticas de alfabetização e no desenvolvimento da leitura e escrita na disciplina de Língua Portuguesa? A metodologia adotada é qualitativa, baseada na observação participante e no relato de experiências, com acompanhamento contínuo das atividades pedagógicas em sala de aula. As práticas de alfabetização desenvolvidas foram planejadas de acordo com os diferentes níveis de aquisição do sistema de escrita alfabética, respeitando a diversidade de ritmos e saberes dos alunos. As intervenções pedagógicas incluíram o uso de jogos fonológicos, leitura de palavras e pequenos textos, junção de sílabas, escrita espontânea e atividades voltadas à consciência fonológica e à associação entre som e grafia. Desde o início do ano letivo, as propostas foram continuamente avaliadas e readequadas, possibilitando avanços notáveis, sobretudo no desenvolvimento da leitura, perceptíveis na maioria dos estudantes. Como resultados, destaca-se o fortalecimento da compreensão sobre a dinâmica escolar, as relações entre professores, alunos e comunidade, além do desenvolvimento de habilidades didáticas específicas relacionadas ao ensino da Língua Portuguesa. A vivência permitiu não apenas o aprimoramento de conhecimentos pedagógicos, mas também uma maior segurança na escolha profissional e um olhar mais atento às demandas da sala de aula. Conclui-se que o PIBID é uma experiência formativa essencial, que proporciona ao licenciando vivências enriquecedoras e significativas para sua trajetória como futuro educador. Ao permitir a integração entre formação acadêmica e prática docente, o programa contribui para a construção de uma atuação mais consciente, crítica e comprometida com a qualidade da educação pública.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Centro Universitário UniFatecie, paulaaferranda19@icloud.com

² Pós-doutora e Doutora em Educação, Mestre em Ensino, graduada em Pedagogia e História; Professora orientadora do Colegiado de Pedagogia do Centro Universitario UniFatecie, adriana.rodrigues@fatecie.edu.br.

Palavras-chave: PIBID. Formação Docente. Alfabetização. Língua Portuguesa. Educação Básica.

ABSTRACT: Initial teacher education requires meaningful pedagogical experiences that integrate theory and practice, allowing pre-service teachers to understand the challenges and possibilities of school life. The Institutional Teaching Initiation Scholarship Program (PIBID) provides a valuable opportunity for immersion in the reality of public education, offering experiences that support both professional and personal development. This study aims to report experiences within the PIBID framework, focusing on literacy practices in a 1st-grade classroom, and to reflect on how these experiences have contributed to the development of teaching identity and pedagogical skills. The research is guided by the following question: How does participation in PIBID contribute to the theoretical and practical training of Pedagogy students, particularly in literacy practices and the development of reading and writing in Portuguese Language classes? The methodology used is qualitative, based on participant observation and experiential reporting, with continuous involvement in classroom pedagogical activities. The literacy practices were planned according to the diverse levels of students' alphabetic writing acquisition, respecting their individual learning rhythms and prior knowledge. Pedagogical interventions included the use of phonological games, reading of words and short texts, syllable combinations, spontaneous writing, and activities aimed at developing phonological awareness and sound-letter association. Since the beginning of the school year, activities have been continuously monitored and adapted, leading to notable progress, particularly in reading skills, evident in most students. The results highlight the development of a deeper understanding of school dynamics, relationships between teachers, students, and the community, and the acquisition of didactic strategies specific to the teaching of Portuguese Language. This experience enhanced not only theoretical knowledge but also personal confidence in the teaching profession, reinforcing the decision to pursue a career in education. In conclusion, PIBID is a fundamental component of initial teacher education, providing enriching and meaningful experiences for future educators. By fostering the integration of academic learning with real-world teaching practice, the program contributes to the formation of reflective, responsible, and well-prepared professionals committed to the quality of public education.

Keywords: PIBID. Teacher Education. Literacy. Portuguese Language. Basic Education.